

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 310» Снегири»

**Методическая разработка дидактической
игры для детей дошкольного возраста:
«Подбери одежду по сезону»**

Разработал: воспитатель

Шайхатдинова С.А.

Красноярск 2026г

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Форма организации: Индивидуальная, парная, подгрупповая (2-4 человека).

Цель: Формирование первичных представлений о сезонных изменениях в природе и развитие умения подбирать соответствующую сезону одежду.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить знания детей о временах года (зима, лето), их основных признаках.
- Учить дифференцировать предметы одежды по сезонному признаку (зимняя – летняя).
- Активизировать и расширять словарный запас по темам: «Одежда», «Времена года», «Явления природы».
- Упражнять в использовании простых распространенных предложений, употреблении прилагательных (теплый, шерстяной, пушистый, легкий, летний, зимний и т.д.).

Развивающие:

- Развивать зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление (операции сравнения, классификации).
- Развивать мелкую моторику рук через действия с карточками и липучками.
- Развивать умение действовать по правилу и алгоритму, доводить начатое дело до конца.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
- Формировать навыки сотрудничества, умения договариваться и работать в паре/подгруппе.
- Воспитывать аккуратность, бережное отношение к игровому материалу.

Оборудование (материал):

- Два игровых поля формата А4 на плотной основе, заламинированные:

-Поле 1: «Зима». Изображение зимнего неба с падающими снежинками, одна крупная центральная снежинка. Внизу – 9 пустых квадратов для карточек.

-Поле 2: «Лето». Изображение летнего неба с солнцем. Внизу – 9 пустых квадратов для карточек.

18 карточек с изображением предметов одежды (размером под квадраты на полях). На обратной стороне карточек и в квадратах на полях прикреплены контактные ленты (липучки):

-9 карточек – зимняя одежда и аксессуары.

-9 карточек – летняя одежда и аксессуары.

Примечание: Игровые поля и наборы карточек являются авторским дидактическим материалом, разработанным с использованием современных цифровых инструментов. Все изображения (фон, стилизованные снежинка и солнце, предметы одежды) созданы с помощью нейросетей-иллюстраторов и доработаны в графическом редакторе Picsart. Это обеспечивает высокую уникальность, стилистическое единство и эстетическую привлекательность материалов, что повышает мотивацию и вовлеченность детей в игру.

Предварительная работа:

- Беседы о временах года, их признаках.
- Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций по теме «Одежда», «Времена года».
- Чтение художественной литературы (стихи, рассказы, загадки о зиме и лете, об одежде).
- Наблюдения за погодой и одеждой людей на прогулке.
- Дидактические игры «Когда это бывает?», «Одень куклу на прогулку».

Ход игры (базовый вариант):

Организационный момент. Воспитатель создает игровую мотивацию: «К нам в гости пришли две подружки – Снежинка и Солнышко. Они собираются на прогулку, но совсем запутались в своей одежде. Поможем им собраться? Снежинке нужно выбрать зимнюю одежду, а Солнышку – летнюю». Объяснение правил.

Перед ребенком (детьми) выкладываются два игровых поля и все карточки с одеждой изображением вверх.

Задача: внимательно посмотреть на карточки, определить, какая одежда подходит для какого времени года.

Прикрепить карточки с зимней одеждой на поле со снежинками (зима), а карточки с летней одеждой – на поле с солнцем (лето).

Карточки крепятся с помощью липучек в пустые квадраты.

Самостоятельная (или совместная) деятельность детей. Воспитатель наблюдает, при необходимости задает наводящие вопросы: «Как ты думаешь, когда носят эту шапку? Почему? Что будет, если летом надеть шубу?».

Анализ и рефлексия. После выполнения задания проводится обсуждение:

- «Правильно ли мы выбрали одежду? Давай проверим».

- «Почему ты решил, что варежки – это для зимы?»
- «Как можно назвать всю эту одежду на одном поле? (Зимняя/летняя)».

«Молодцы! Теперь Снежинка и Солнышко одеты по погоде!».

Критерии оценки деятельности ребенка:

Высокий уровень: Ребенок самостоятельно, без ошибок классифицирует всю одежду по сезонам. Аргументирует свой выбор, используя в речи прилагательные и сложные предложения («Я кладу шарф на зимнее поле, потому что зимой холодно и нужно утеплять шею»).

Средний уровень: Ребенок допускает 1-2 ошибки, которые исправляет самостоятельно или с небольшой подсказкой взрослого. Объясняет выбор простыми предложениями («Это зимнее, потому что холодно»).

Уровень, требующий внимания: Ребенок допускает более 3 ошибок, путает понятия. Затрудняется объяснить свой выбор. Нуждается в помощи и дополнительной работе по теме.

Вариативность и усложнение (для детей 5-6 лет):

«Одевайся по порядку!»: Предложить выложить карточки в порядке надевания (нижний слой одежды – верхний). Развивает логику и бытовые навыки.

«Найди лишнее»: Воспитатель заранее размещает на поле 1-2 карточки с ошибкой. Задача детей – найти и исправить.

«Опиши – отгадай»: Один ребенок (или воспитатель) описывает предмет одежды, не называя его. Другой должен найти карточку и прикрепить на нужное поле.

Соревновательный режим в парах: Раздать карточки поровну. Кто быстрее и правильно разместит свою часть одежды на полях.

Расширение тем: Добавить карточки с одеждой для осени и весны (демисезонная: куртка, дождевик, резиновые сапоги). Ввести дополнительные поля или использовать те же, обсудив переходные сезоны.

Интеграция образовательных областей:

- Познавательное развитие: Знакомство с окружающим миром, сезонными изменениями.
- Речевое развитие: Развитие диалогической речи, обогащение словаря.
- Социально-коммуникативное развитие: Формирование навыков общения, сотрудничества.
- Художественно-эстетическое развитие: Эстетичное оформление материалов, можно предложить детям нарисовать свои карточки для игры.
- Физическое развитие: Развитие мелкой моторики.

Рефлексия для педагога: Игра является эффективным инструментом для диагностики знаний детей о сезонах и предметном мире. Позволяет в интерактивной, игровой форме закрепить важные бытовые понятия, необходимые для развития самостоятельности ребенка.

Данная разработка соответствует требованиям ФГОС ДО и может быть использована как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной игровой деятельности детей

