

Организация предметно-пространственной среды в средней группе «Ромашки».

Все, что окружает ребенка, является для него источником знаний, формирует социальный опыт малыша и способствует развитию его психики.

Предметно-пространственная среда в нашей группе организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- социально-коммуникативная;
- познавательная;
- речевая;
- художественно-эстетическая;
- физическая;

При построении предметно-пространственной среды мы учитывали следующие принципы:

- безопасности - охрана и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- открытости и доступности - открытость дошкольного образования и вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- трансформируемости - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. реализуется с помощью изменяемости в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, реализуемой образовательной программы;
- вариативности (возможность свободного выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, свободу выражения своих чувств и мыслей;
- полифункциональности; возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- насыщенности - максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, приспособленной для реализации ФГОС ДО, а также материалов оборудования и инвентаря для развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями их возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Стремясь к тому, чтобы обстановка в группе была приближена к домашней, уютной, предметы мебели в группе расставили таким образом, чтобы максимально освободить центр помещения для игр детей, развития их двигательной активности.

Мебель в созданных в группе центрах разнообразная, варианты расстановки столов в обеденной зоне часто меняются. В группе имеется детская мебель, что создает уютную атмосферу.

Для работы с родителями и вовлечение их в единое образовательное пространство используем помещение детской раздевалки, где постоянно организуем выставки детских работ, родительский уголок для информационно-просветительской работы, а также папки-передвижки с консультациями для родителей. Выставочные стенды расположены на уровне глаз ребенка, что позволяет детям самостоятельно размещать результаты своего творчества; традиционные тематические выставки совместной продуктивной деятельности родителей и ребенка.

Групповое помещение нашей группы условно подразделено на три зоны - активную, рабочую и спокойную.

В соответствии с рассмотренными принципами в средней группе «Ромашка» создана следующая предметно-пространственная среда:

Центры активности	Содержание
Активная зона	
Центр игры	Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки и т. д.). Игрушки транспортные разного вида и назначения, игрушки, изображающие предметы труда и быта, сюжетные игрушки, игрушки- животные, куклы разной направленности, наборы посуды, игровые модули для разнообразных сюжетных игр и т.д. Зоны для разнообразных сюжетных игр: « Салон красоты, « Магазин», «Больница», «Гараж», «Мастерская». 
Центр двигательной активности	Атрибуты к подвижным играм, разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, массажные коврики, массажные мячики ,скакалки,



кольцеброс.

Центр музыки

Погремушки, бубен, барабан, металлофон, ксилофон, маракасы, дудочки, балалайка, народные игрушки, наборы шумовых коробочек.



Центр театра

Размещена ширма, маски сказочных персонажей; пальчиковый, магнитный и настольный театры. Декорации для разыгрывания сказок, театральный грим, зеркало, стойка с костюмами.



Спокойная зона

Центр книги

Книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. Портреты писателей. Подбор детских журналов.



Центр занимательной математики

Геометрические фигуры, цветные счетные палочки, логические блоки, числовой ряд, счеты, песочные часы, чашечные весы, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами. Плакаты с изображением геометрических фигур, времена года, различные виды мозаик, пазлы, развивающие игры: «Логические кубики», «Шашки» и т.д. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.



Рабочая зона

Центр экспериментирования	Песочный стол. Коллекции (камни, семена, крупы, макароны и т. д.). Столик для экспериментирования с водой. Материалы для осуществления опытной деятельности: лупы, трубочки, палочки, микроскоп, мензурки, колбы, водяная мельница, губки, мерный стаканчик, лейки, песочные часы наборы резиновых и пластмассовых игрушек и т.д. Энциклопедическая литература. 
Центр творчества	Пластилин, тесто для лепки, дощечки, клеенки, салфетки, кисти, краски, палитры, цветные карандаши, цветные восковые мелки, трафареты животных, мольберт, раскраски, для ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов, как девочек, так и мальчиков, природный материал (шишки, веточки, гербарий из листьев), клей карандаш, клей ПВА, цветная бумага, цветной картон и т. д.. 
Центр конструирования	Конструкторы различного вида: крупный и мелкий деревянный конструктор, лего, мягкий конструктор, магнитный, модульный, трансформируемые игрушки. Фигурки людей, животных, для обыгрывания построек.

	
Центр патриотического воспитания	Портрет президента России, Российский флаг, герб, символика города Красноярск, портреты великих людей России, образцы народного декоративно-прикладного искусства. Материал о родном городе Красноярске.   

Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Было отмечено, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой наших детей свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.