

МБДОУ №310 «Снегири»

Современные педагогические технологии *В МБДОУ*

Подготовила педагог-психолог Емельянова С.С.

Красноярск 2025г.

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Основные требования (критерии) педагогической технологии:

- Концептуальность*
- Системность*
- Управляемость*
- Эффективность*
- Воспроизводимость*

Концептуальность - опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность – технология должна обладать всеми признаками системы:

- логикой процесса,
- взаимосвязью его частей,
- целостностью.

Управляемость – возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

Эффективность – современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость – возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях, т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей.

Современных образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;*
- технологии проектной деятельности;*
- технология исследовательской деятельности;*
- информационно-коммуникационные технологии;*
- личностно-ориентированные технологии;*
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;*
- игровая технология;*
- технология «ТРИЗ» и др.*

Здоровьесберегающие технологии

Цель: обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.



Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

- *динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.)*
- *подвижные и спортивные игры*
- *контрастная дорожка, тренажеры*
- *стретчинг*
- *ритмопластика*
- *релаксация*

Технологии обучения здоровому образу жизни.

- *утренняя гимнастика*
- *физкультурные занятия*
- *бассейн*
- *точечный массаж (самомассаж)*
- *спортивные развлечения, праздники*
- *День здоровья*
- *СМИ (ситуативные малые игры – ролевая подражательная имитационная игра)*
- *Игротренинги и игротерапия*

Коррекционные технологии

- *технология коррекции поведения*
- *арттерапия*
- *технологии музыкального воздействия*
- *сказкотерапия*
- *технология воздействия цветом*
- *психогимнастика*
- *фонетическая ритмика*



Здоровье сберегающие образовательные технологии используемые в работе с родителями:

- *консультации, рекомендации и беседы с родителями по поводу профилактики болезней, соблюдением личной гигиены, пользе дополнительных прогулок и занятий в различных спортивных секциях,*
- *тематические родительские собрания;*
- *папки-передвижки;*
- *личный пример педагога;*
- *нетрадиционные формы работы с родителями, практические показы (практикумы);*
- *анкетирование;*
- *совместные акции: спортивные праздники, дни здоровья;*
- *памятки, буклеты из серии «Пальчиковая гимнастика», «Как правильно закаливать ребенка?»;*
- *дни открытых дверей;*
- *обучение родителей приемам и методам оздоровливания детей (тренинги, практикумы).*

Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия. Формирование самостоятельной, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, технология проектной деятельности предоставляет возможность ребенку самостоятельно мыслить и действовать в соответствии со своими интересами и желаниями, опираясь на собственный опыт.



Основная идея проектной деятельности заключается в следующем:

ребенок наилучшим образом развивается тогда, когда он действительно увлечен процессом обучения, активно включен в деятельность.

Действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления т.е. способность устанавливать причинно-следственные и временные связи между предметами и явлениями, самостоятельно и творчески находить способы решения проблемы на основе логических алгоритмов, вырабатывать суждения и умозаключения, удовлетворяя детскую природную любознательность.



Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);*
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);*
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).*



В старшем дошкольном возрасте – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;*
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;*
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;*
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.*

Исследовательская деятельность в раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.



Исследовательская деятельность для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Информационно-коммуникационные технологии (образование с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.)).

Задачи:

стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ,
сформировать основы информационной культуры его личности,
повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Требования к компьютерным программам ДОУ:

- Исследовательский характер
- Легкость для самостоятельных занятий детей
- Развитие широкого спектра навыков и представлений
- Возрастное соответствие
- Занимательность.

Классификация программ:

- Развитие воображения, мышления, памяти
- Говорящие словари иностранных языков
- Простейшие графические редакторы
- Игры-путешествия
- Обучение чтению, математике
- Использование мультимедийных презентаций

Личностно - ориентированная технология

Цель: внимание к личности ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Задачи:

- создать развивающую среду, отвечающую требованиям содержания новых образовательных программ;*
- создать условия личностно-ориентированного взаимодействия с детьми в развивающем пространстве, позволяющие ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя;*
- предоставить возможность детям для самореализации в игре;*
- противопоставить авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создать условия для творчества личности.*

Технология портфолио дошкольника

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Функции портфолио:

- диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),
- содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),
- рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.



Технология «Портфолио педагога»

Портфолио педагога это досье его успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

Портфолио отражает педагога как:

- творчески думающего,*
- владеющего современными технологиями образования,*
- владеющего приемами психолого-педагогической диагностики,*
- способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности*
- обладающего умением прогнозировать конечный результат*



Игровая технология

- целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;*
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;*
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;*
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.*

! Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания.

!Уровень достижений ребенка диагностируется, а используемая педагогом технология обеспечивает эту диагностику соответствующими материалами.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.