

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 45 с приоритетным
осуществлением деятельности по социально-личностному направлению
развития детей»

ГОРОДСКОЙ СМОТР МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
«Предупреждение дисграфии, дислексии у дошкольников с речевыми
нарушениями»

Методическая разработка

Профилактика дислексии и дисграфии у детей старшего дошкольного
возраста с общим недоразвитием речи средствами дидактической игры.

Разработала: Зорина Валерия
Анатольевна, учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 45»

Апрель, 2022 год

г. Ачинск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лексико-грамматическое недоразвитие речи, которое встречается у детей с ОНР в устной речи не всегда так заметно, как становится явным в связной письменной речи школьников. Одно из проявлений такого нарушения – неверное использование, пропуск и слитное написание предлогов. Следовательно, работу по коррекции таких нарушений необходимо начинать в дошкольном возрасте. Игра, как ведущий вид деятельности дошкольника, является самым эффективным средством развития речи.

Предложенная методика позволяет построить логопедическое занятие по формированию грамматической стороны речи с учетом возможностей ребёнка, уровня его подготовки, имеющихся пробелов в знаниях. Содержание рассчитано на детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи для работы индивидуально или в малых группах. Продолжительность каждого этапа логопед подбирает индивидуально с учетом возможностей конкретного ребенка.

ЦЕЛЬ: Формировать у старших дошкольников грамматическую сторону речи и навыков речевого анализа и синтеза.

ЗАДАЧИ:

Повышение учебной мотивации старших дошкольников.

Закрепление умения использовать предлоги в самостоятельной речи.

Развитие речевого анализа и синтеза.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА ЗАНЯТИЙ

Содержание деятельности (технология проведения)	Оборудование	Примечания
Начальный этап – знакомство с предлогом, как частью речи		
Логопед предлагает ребёнку конкретные предметы, манипулирует с ними и называет («ложка в стакане»). Затем предлагает ребенку выполнять инструкцию (положи ложку <i>в стакан</i>).	<i>Предметы</i> (ложка и стакан)	В зависимости от желаний педагога с интереса детей предметы могут быть другими

Далее, проговаривая, логопед предлагает ребенку карточку-схему, обозначающую предлог.	<i>Приложение 1</i>	Если ребенку доступно понимание букв, можно использовать карточки с предлогами (из приложения 2)
Первичное закрепление - составление предложно-падежных конструкций		
Сначала логопед, далее вместе с ребенком, на столе выкладывают карточки, и ребенок продолжает фразу («КОТ ... на коробке»). При этом важно зафиксировать внимание ребенка, что предлог – это отдельное слово (отдельная карточка)	<i>Приложение 2</i> Карточки с изображением животных, карточки-предлоги (модель и/или слово), карточки с изображением предмета (коробка, шкаф, домик и т.д.)	В зависимости от степени подготовки ребенка можно использовать модель предлога или карточку с предлогом
Закрепление – составление предложений с предлогами		
Составление ребенком самостоятельно предложений на основе приложения 2 и	<i>Приложение 2</i>	Кубик заранее вырезает и склеивает логопед

игры в кубик (<i>приложение 3</i>)		или, возможно, вместе с ребенком.
Использование предлогов в самостоятельной речи		
Составление предложений с предлогами по сюжетным картинкам	<i>Приложение 4</i>	Содержание картинок может зависеть от лексической темы

Ожидаемый результат и способы оценки

Ожидаем, что в результате проведенной работы у дошкольников будет активно формироваться грамматическая сторона речи, позволяя тем самым избежать в период школьного обучения нарушений в формировании навыков письма и чтения, обусловленных недоразвития этой стороны речи.

Оценить результат можно на основе наблюдения и диагностики грамматической стороны речи.

Анализ полученных результатов:

По результатам наблюдения у детей, посещающих занятия с использованием данной модель построения совместной деятельности можно отметить следующие результаты:

- Заметно повысилась учебная мотивация, дети с удовольствием приходят на занятия и включаются в деятельность.

- Наблюдается положительная динамика в формировании грамматической стороны речи, в частности использования предлогов в самостоятельной речи.

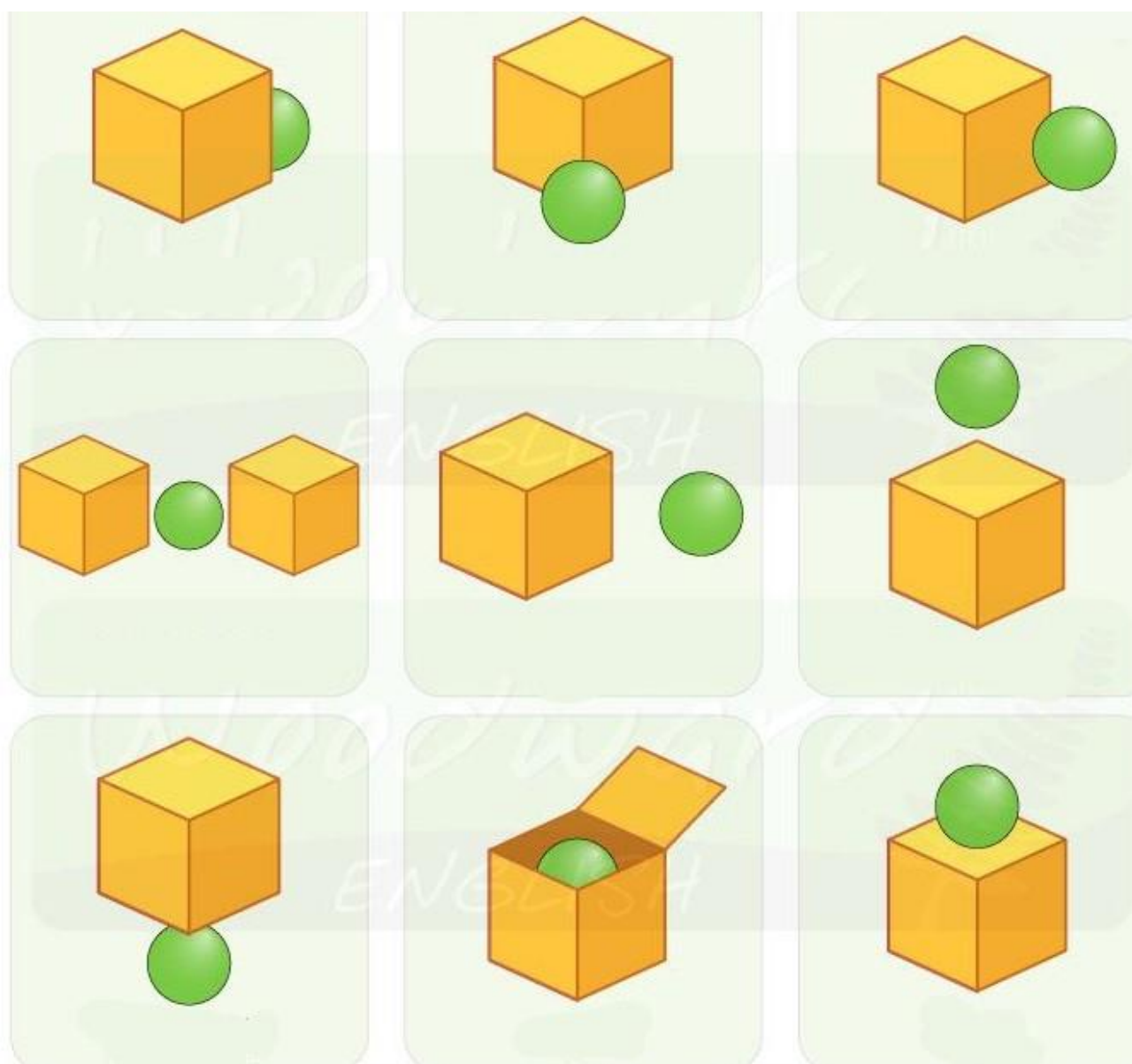
- Наблюдается динамика в формировании навыков речевого анализа и синтеза, представления о предлоге, как об отдельном слове, правилах его использования и написания.

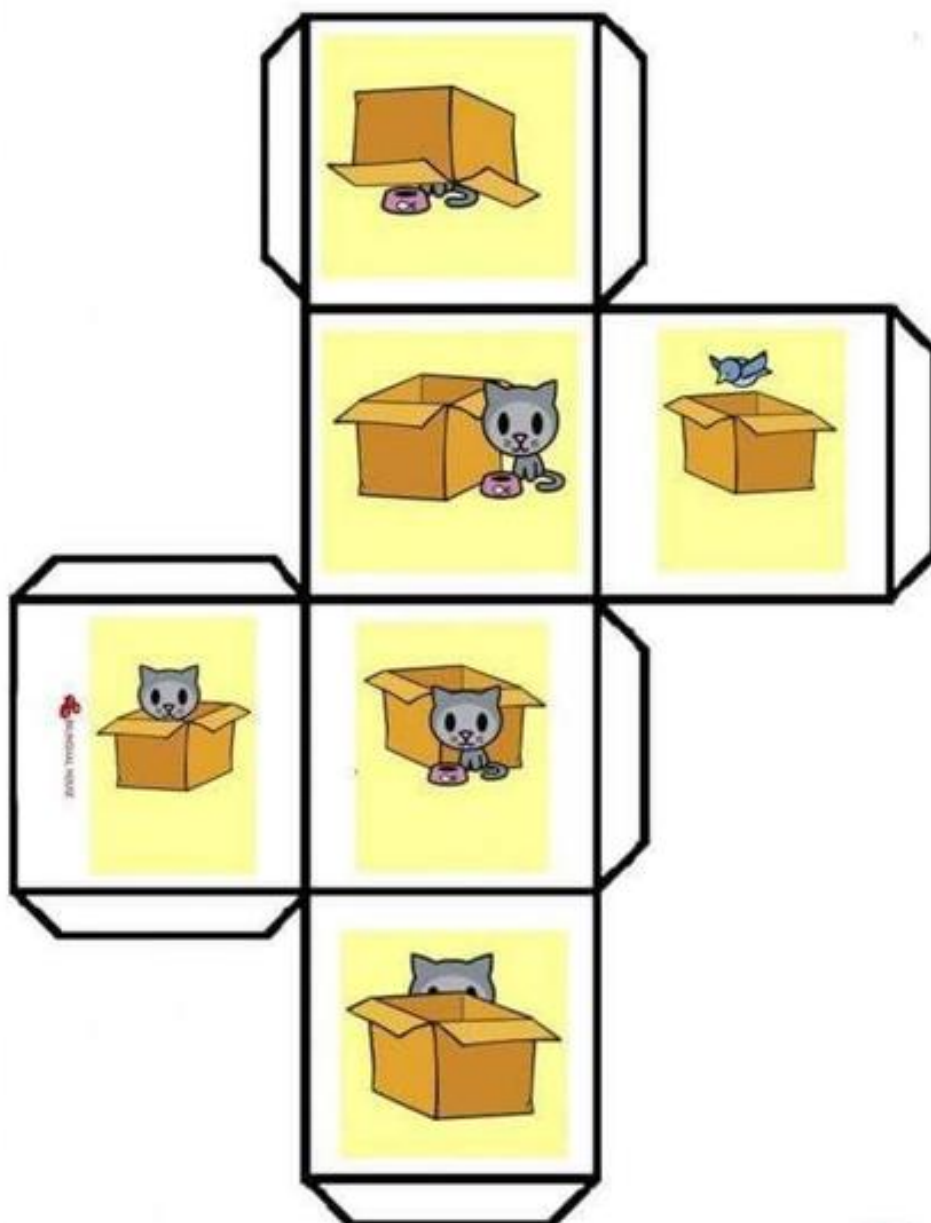
Список используемой литературы:

Л.С.Волкова. Логопедия, М., изд. центр ВЛАДОС, 2009г.

Н.А.Седых, Воспитание правильной речи у детей, М., СТАЛКЕР, 2005г.

Е.С.Брагина. Система работы учителя-логопеда по усвоению предлогов детьми с тяжелыми нарушениями речи.







НА

В





Мяч лежит под столом.



Тапки стоят под стулом.



Девочка моется под душем.



Речка течёт под мостом.



Кот сидит под скамейкой.



Гриб растёт под ёлкой.

