



МБДОУ №310 «Детский сад «Снегири»

К семинару

«Дети с девиантным поведением»

педагог-психолог Емельянова С.С.

Красноярск 2025г.

Цель семинара: Психолого-педагогическое просвещение педагогов.
Профилактика эмоционального выгорания педагогов посредством расширения компетенций.

Задачи:

- Дать определение понятию «девиантное поведение»;
- Понять причины девиантного поведения;
- Определить направления профилактической и коррекционной работы.
- Ознакомиться с методами коррекционной работы.



Девииантное поведение:

- устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся норм и правил. (необычное, странное, нетривиальное или нестандартное поведение);
- разрушительная, неадекватная реакция, которая ставит во главе угла эгоистичные цели, а также действия, выражающие пренебрежение участием окружающих людей.



Причины девиантного поведения

1. Медико-биологические причины:

- врожденные;
- наследственные;
- приобретенные причины.

2. Социальные причины

3. Педагогические причины

4. Психологические причины



Направления профилактики проблемы девиантного поведения:

1. Формирование интереса ребенка к окружающим людям. Воспитание эмпатии, преодоление эгоцентризма.
2. Формирование навыков общения и элементарных знаний о правилах поведения.
3. Закрепление навыков адекватного поведения (визуальная опора о правилах поведения, положительное подкрепление поведения соответствующего правилам).
4. Формирование адекватной самооценки у ребенка.
5. Развитие саморегуляции и самоконтроля.
6. Ориентация на позитивные социальные и личностные ценности



Методы коррекции

- Игровая-терапия: коммуникативные и подвижные игры с правилами; проигрывание сложных ситуаций с помощью пальчиковых кукол и игрушек.
- Арт-терапия: рисование различными техниками, лепка, песочная терапия, маски, движение под музыку, психогимнастика;
- Сказкотерапия: проигрывание сказочных сюжетов, отыгрывание внутреннего напряжения ребенка, научение правильному поведению через идентификацию с героем сказки.
- Демонстрация «правильного» поведения:
 - Искренность
 - Нереплексивное активное слушание
 - Проговаривание своих чувств
 - Идентификация и озвучивание эмоций и желаний ребенка
 - Предоставить возможность ребенку выговориться.
 - Создать атмосферу безопасности
 - Использование юмора
- Анализ негативного поведения проводить после того, как ситуация разрешится и все успокоится. Подробно обсудить негативные последствия поведения для окружающих и для самого ребенка.



Спасибо за внимание!

