

МБДОУ №310 «Снегири»

Индивидуализация в ДОУ

Технологии и приемы сотрудничества
дошкольников в коллективной образовательной
деятельности

Подготовила: педагог-психолог МБДОУ №310 Емельянова С.С.

Красноярск 2025г.

Указ Президента РФ №809 об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Ценности: коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, созидательный труд)

Национальная доктрина образования в РФ, разработанная под руководством В.И.Слободчикова, в которой ставится задача перехода от «разделяющей антивоспитательной тактики конкуренции к объединяющей тактике сотрудничества, соработничества и солидарности».

ФГОС ДО (формулирует условия: свободный выбор детьми участников совместной деятельности, работа в группе сверстников, овладение культурными средствами деятельности).

-п. 1.4 Основные принципы дошкольного образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (т. е. индивидуализация дошкольного образования);

-п. 1.6 Задачи стандарта – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

3.2 Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

-п. 3.2.1 – использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

Коллективная образовательная деятельность – вид образовательной деятельности, в ходе которой обучающиеся активно взаимодействуют друг с другом в соответствии со своими образовательными способностями, склонностями, особенностями поведения, мышления, учитывая потребности и действия всех участников.

Коллектив -

это многообразие людей, отличных друг от друга, но раскрывающихся благодаря взаимодействию и взаимовлиянию друг на друга.

*Технологии и приемы сотрудничества дошкольников в НОД есть
лично-ориентированные
психо- и здоровьесберегающие технологии,
они **формируют активно-преобразовательное** поведение ребенка в
жизни и отношении с другими людьми, обеспечивают **позицию**
«рядом», каждый **ребенок** становится **субъектом деятельности**.*

«Интерииаризовано может быть лишь то, что человек впервые сделал сам, по собственной инициативе, попав в ситуацию взаимодействия» Л.С. Выгодский

Индивидуализация образования обеспечивается через поддержку естественной активности ребенка в ходе освоения им окружающего социального и природного мира.

Ребенок накапливает знания, развивает свои компетентности посредством проявления своей активности, возникающей под влиянием интереса и увлеченности.

Задачи педагога:

Поддержание естественной активности ребенка в ходе освоения им окружающего природного и социального мира.

*Создание условий для **сотрудничества** и коммуникации детей согласно культурным образцам и опорам для развертывания речи.*

*В коллективной системе обучения **каждый ребенок реализует свою индивидуальную образовательную программу** за счет большого спектра разных по содержанию, типу, форме и месторасположению взаимодействий с другими детьми, которые тоже реализуют свои индивидуальные программы*

Значение роли ребенок – партнер

**Ребенок лучше понимает и усваивает новое посредством общения с партнером.*

**Включает активную речь, а следовательно мышление и рефлексия.*

**Повышает включенность в учебно-воспитательный процесс.*

**Иницирует действия партнера в определенном направлении*

Виды организационных форм обучения и воспитания:

**индивидуально-автономная*

**парно-обособленная*

**групповая (один обращается ко всем одновременно, в т.ч. фронтальная)*

**коллективная*

**взаимодействие в парах сменного состава*

Технологические условия обеспечения сотрудничества:

**Разделение на пары (позволяет активизировать речевую и мыслительную деятельность, смена пары позволяет минимизировать число неудачных встреч, обогатиться разными суждениями, почувствовать успешность)*

**Смена ролей ребенок-ученик ребенок-учитель (проработка новых фрагментов информации)*

**Техника работы в парах должна быть понятной и посильной (в соответствии с возрастом).*

**Не перегружать детей.*

**Правила и нормы, регламентирующие распределение ролей, смену ролей и напарников, использование дидактических средств, обсуждаются совместно с детьми, фиксируются в виде схем (мемотаблиц).*

**Сотрудничество усиливается обличением его в игровую форму.*

Технологии коллективной образовательной деятельности:

- *Пары сменного состава, применяемые со всей группой одновременно или в отдельных подгруппах*
- *Пары сменного состава, применяемые только в подгруппе*
- *Цепочки взаимобучения*
- *Деятельность в обособленных парах*
- *Приемы деятельности в парах сменного состава*
- *Сочетание фронтальной и парной работы (ФПЗ, ЗП под ФР, Карусель парной работы)*

Технология коллективной деятельности в парах сменного состава

Технология взаимотренажа (автор М.А.Мкртчян)

Применение: повторение и закрепление изученного материала, знаний, умений, навыков.

Результат применения технологии: слушать инструкцию, следовать инструкции, ориентироваться в пространстве, выбирать партнера, вставать на место напарника.

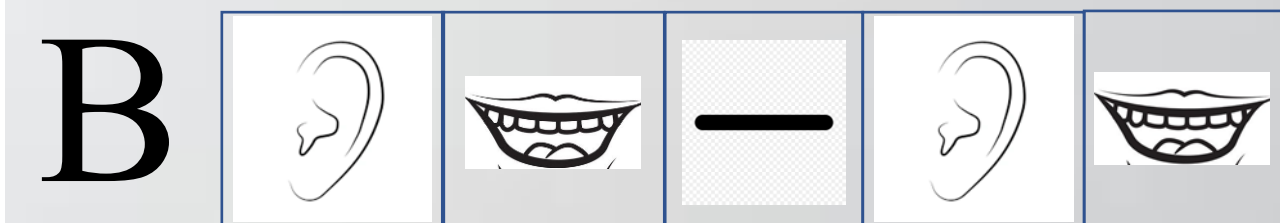
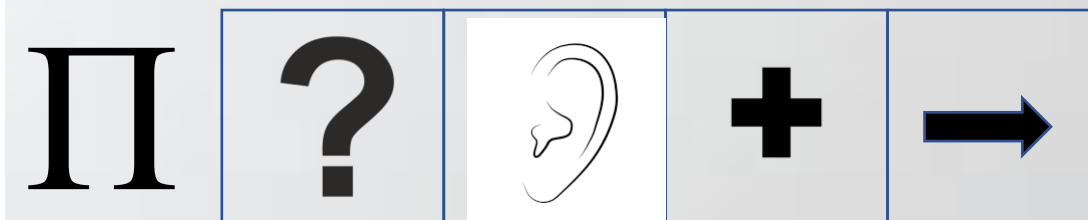
Порядок:

1. Каждый ребенок получает карточку или готовит дома карточку и информацию по ней.
2. Дети разбиваются на пары.
3. В каждой паре дети договариваются об очередности (Первый-проверяющий, Второй-проверяемый).
4. Первый – задает вопрос по своей карточке (не говоря ответа; карточку при этом держит так, чтобы иллюстрация была видна партнеру).
5. Второй – отвечает на этот вопрос.
6. Первый подтверждает правильность ответа Второго или повторяет вопрос и дает правильный ответ.
7. Напарники меняются местами.

Технология коллективной деятельности в парах сменного состава

Технология взаимотренажа (автор М.А.Мкртчян)

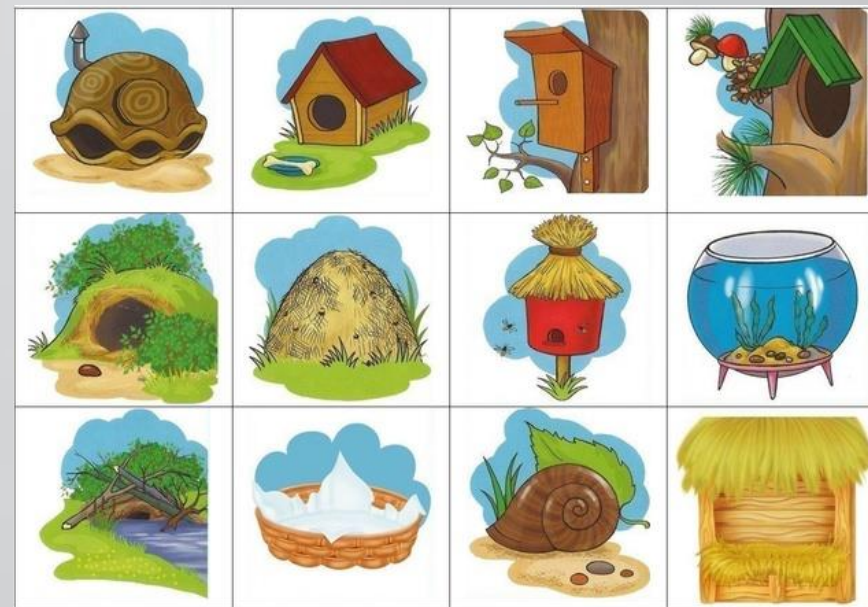
СХЕМА:



Технология коллективной деятельности в парах сменного состава

Технология взаимотренажа (автор М.А.Мкртчян)

ПРИМЕР:



Технология коллективной деятельности в парах сменного состава

Технология взаимообучения на основе объяснения (автор Е.Д.Бектяшкина)

Применение: изучение нового материала и повторение изученного материала.

Результат применения технологии: дети научаются передавать содержание с опорой на картинку или реальный предмет, следовать инструкции, ориентироваться в пространстве, выбирать партнера, вставать на место напарника.

Порядок:

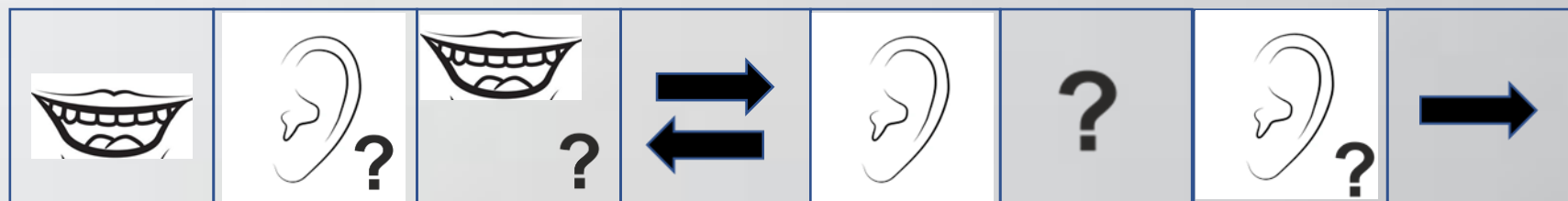
1. Каждый ребенок получает карточку или готовит дома карточку и информацию по ней.
2. Дети разбиваются на пары.
3. В каждой паре дети договариваются об очередности (Первый-объясняющий, Второй-слушающий).
4. **Первый** рассказывает о предмете изображенном на карточке (карточку при этом держит так, чтобы иллюстрация была видна партнеру) и отвечает на вопросы Второго.
5. Напарники меняются местами.
6. **Второй** – рассказывает о предмете изображенном на карточке (карточку при этом держит так, чтобы иллюстрация была видна партнеру) и отвечает на вопросы Второго.
7. Смена пар

Технология коллективной деятельности в парах сменного состава

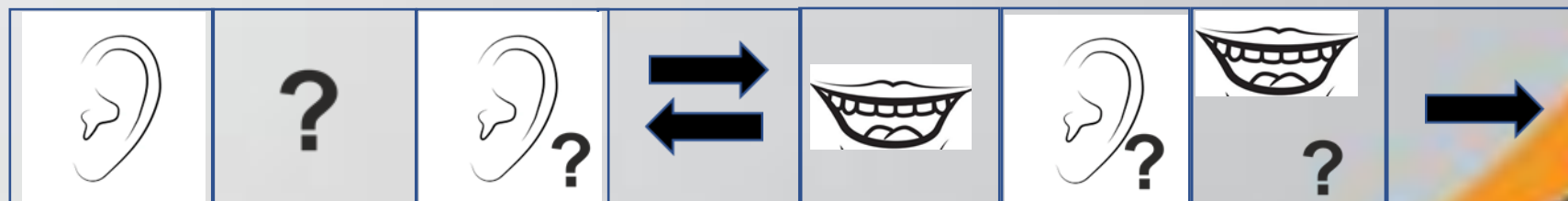
Технология взаимообучения на основе объяснения (автор Е.Д.Бектяшкина)

СХЕМА:

П



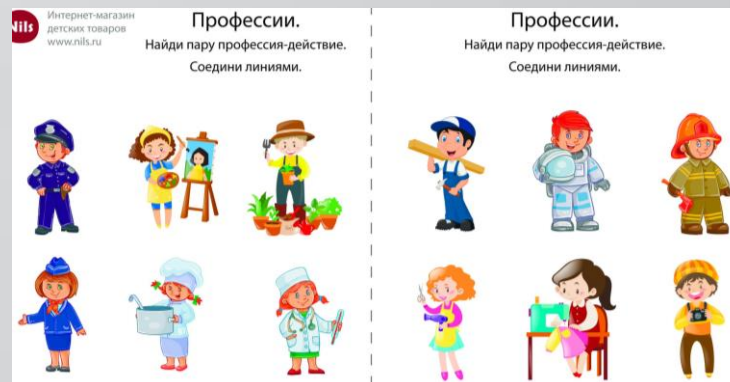
В



Технология коллективной деятельности в парах сменного состава

Технология взаимообучения на основе объяснения (автор Е.Д.Бектяшкина)

ПРИМЕР:



Технология коллективной деятельности в парах сменного состава

Технология извлечение информации из реальных объектов (автор В.Б.Лебединцев)

Применение: получение новых знаний, исследование, наблюдение, сравнение, классификация, осмысление реального предметного мира, сенсорное развитие.

Результат применения технологии: дети научаются исследовать реальный предмет, развивают произвольное внимание, восприятие, мышление, воображение, память.

Порядок:

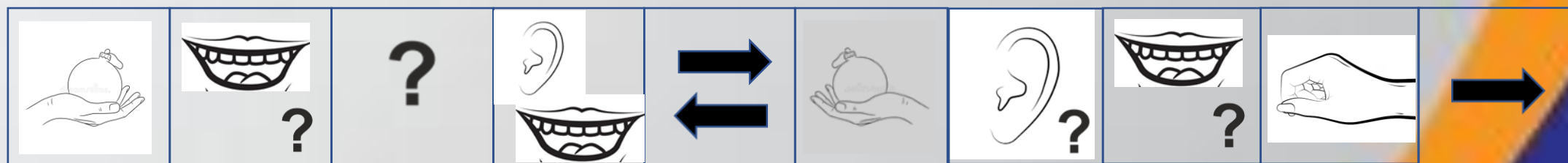
1. Каждый ребенок получает пиктограмму и выбирает реальный предмет.
2. Каждый ребенок рассматривает свой предмет и для себя отвечает на вопросы, ориентируясь на карточку-пиктограмму.
3. Дети разбиваются на пары.
4. В каждой паре дети договариваются об очередности (Первый-владелец, Второй-исследователь).
5. **Первый** передает в руки Второго предмет и предлагает Второму рассмотреть его и ответить на вопросы, ориентируясь на пиктограмму. Второй рассматривает предмет и отвечает на вопросы Первого.
6. Меняются ролями.
7. Меняются парами.
8. *Зарисовать изученный предмет.

Технология коллективной деятельности в парах сменного состава

Технология извлечение информации из реальных объектов (автор В.Б.Лебединцев)

СХЕМА:

П



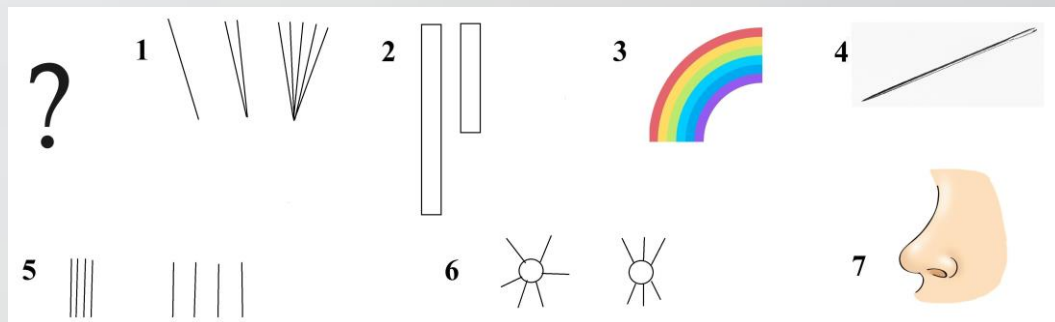
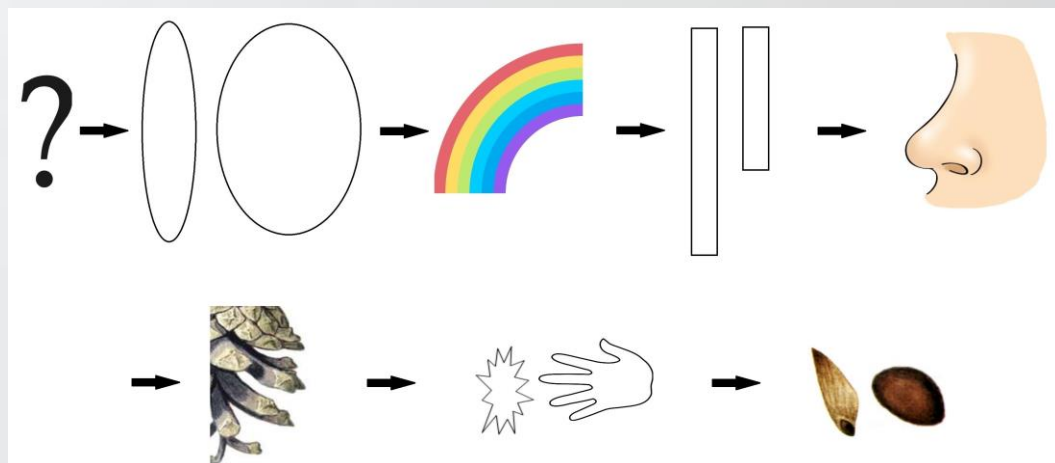
В



Технология коллективной деятельности в парах сменного состава

Технология извлечение информации из реальных объектов (автор В.Б.Лебединцев)

ПРИМЕР:



Технология коллективной деятельности в парах сменного состава

Технология рассказывания по опорной схеме.

Применение: расширение общего поля представлений, добывание знаний из разных источников; развитие связной речи, использование опорной схемы.

Результат применения технологии: дети научаются составлять описательный рассказ используя опорную схему, вычленять содержательные идеи, составлять схему.

Порядок:

1. *Каждый ребенок совместно с родителем:*
 - *выбирает интересующую его тему*
 - *вычленяет содержательные идеи*
 - *каждую идею фиксирует в схеме (раскадровка)*
 - *готовит рассказ по опорной схеме*
2. *Дети разбиваются на пары, договариваются об очередности (Первый-объясняющий, Второй-слушатель).*
3. *Первый* рассказывает по своей схеме, повернув ее к лицу товарища, *Второй* слушает.
4. *Меняются ролями.*
5. *Меняются парами.*

Технология коллективной деятельности в парах сменного состава

Технология рассказывания по опорной схеме. Вариант работа в детском саду.

***Применение:** расширение общего поля представлений, добывание знаний из разных источников; развитие связной речи, использование опорной схемы.*

***Результат применения технологии:** дети научаются составлять описательный рассказ используя опорную схему, вычленять содержательные идеи, составлять схему.*

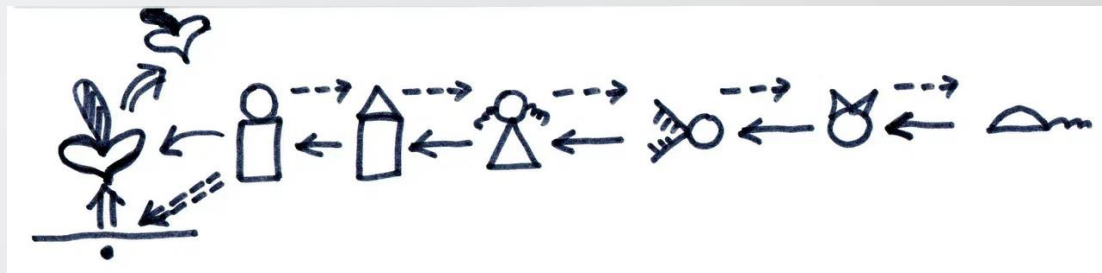
Порядок:

1. Воспитатель читает произведение. Дети слушают.
2. Разбирают незнакомые слова
3. Беседа по содержанию произведения.
4. Схематизация детьми содержания произведения (своя раскадровка)
5. Взаимодействие в парах сменного состава:
 - дети разбиваются на пары, договариваются об очередности (Первый-объясняющий, Второй-слушатель)
 - **Первый** рассказывает по своей схеме, повернув ее к лицу товарища, **Второй** слушает.
 - Меняются ролями.
 - Меняются парами.
6. Рефлексия: чей рассказ понравился, чья схема была самая понятная, кто промолчал.

Технология коллективной деятельности в парах сменного состава

Технология рассказывания по опорной схеме.

ПРИМЕР:



Технология коллективной деятельности в парах сменного состава, применяемые только в подгруппах

Технология взаимопередачи тем посредством иллюстрации (М.А.Мкртчян).

Применение: первичное освоение новых знаний.

Результат применения технологии: ребенок примеряет на себя роль «учителя», научается объяснять, рассказывать, задавать вопросы; ребенок научается мобилизовывать свои знания, объясняя другому лучше понимает предмет.

Порядок:

1. Воспитатель обучает один на один ребенка, который затем будет обучать другого ребенка
2. Вспомогательная карточка лежит между «Учителем» и «Учеником», опорная схема – слева от «Учителя»
3. «Учитель» нацеливает «Ученика»: сообщает предстоящую задачу (я научу тебя, а ты научишь «Петю»), называет тему, делает краткий обзор иллюстраций и опорных знаков.
4. «Учитель» излагает тему, показывая иллюстрации и отвечает на вопросы «Ученика»
5. «Учитель» просит «Ученика» повторить свое объяснение («Что ты расскажешь Пете?»)»
6. «Учитель» передает свою позицию – просит рассказать о порядке обучения: «Вспомни как я тебя учил?». «Ученик» воспроизводит весь процесс: нацелил, показал иллюстрации, опорные знаки, изложил тему, проверил, попросил вспомнить порядок действий).
7. «Ученик» ставший «Учителем» передает свои знания другому.

Технология коллективной деятельности в парах сменного состава, применяемые только в подгруппах

Технология взаимопередачи тем посредством иллюстрации (М.А.Мкртчян).

Применение: первичное освоение новых знаний.

Результат применения технологии: ребенок примеряет на себя роль «учителя», научается объяснять, рассказывать, задавать вопросы; ребенок научается мобилизовывать свои знания, объясняя другому лучше понимает предмет.

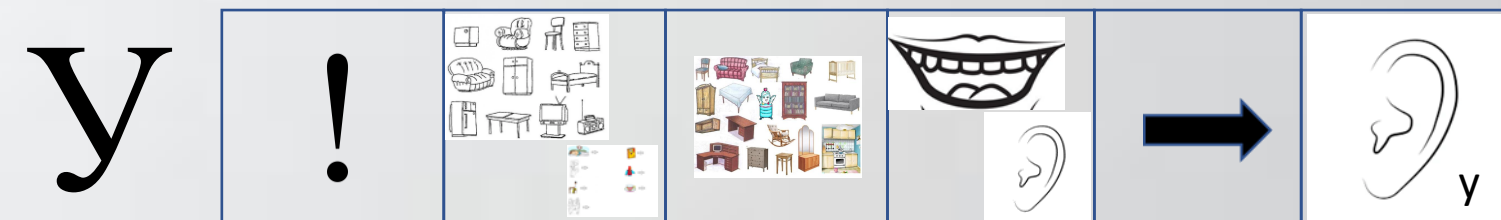
Область применения:

- Классификация
- Сравнение
- Определение взаиморасположения и последовательности объектов
- Описание
- Установление соответствия (питание животных, кто где живет...)

Технология коллективной деятельности в парах сменного состава

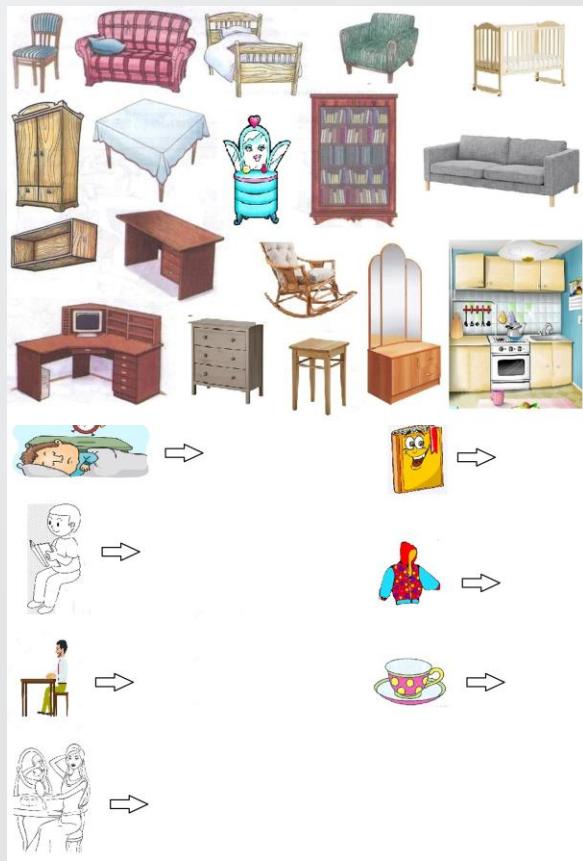
Технология взаимопередачи тем посредством иллюстрации (М.А.Мкртчян).

СХЕМА:



Технология коллективной деятельности в парах сменного состава

Технология рассказывания по опорной схеме.
ПРИМЕР:



Технология коллективной деятельности в парах сменного состава, применяемые только в подгруппах

Технология взаимообучения автономным практическим действиям

Применение: освоение новых конкретных практических действий в художественно-эстетической деятельности.

Результат применения технологии: ребенок обладая умением (каждый знает что-то одно), обучая участников своему делу и обучаясь чему-то у них научается производить все действия.

Порядок:

1. Воспитатель обучает один на один каждого ребенка - «знатока» одному элементу (рисовать веточку, вырезать цветок, лепить кружечку...)
2. Ребенок- «знаток» берет себе пару – ребенка «ученика» и обучает его одному действию, которому он обучен:
 - сообщает название операции
 - показывает, комментирует его выполнение, обращая внимание на последовательность и правильность
 - просит ученика проговорить действие, которое только что совершил «знаток», а затем повторить его с комментариями, следит за правильностью выполнения
 - при необходимости еще раз показывает
 - просит еще раз «ученика» повторить до тех пор, пока ученик правильно совершит действие
3. Взаимодействие в парах сменного состава
4. Выполнение детьми заданий с использованием полученных знаний

Технология коллективной деятельности в парах сменного состава

Технология взаимообучения автономным практическим действиям

ПРИМЕР:



Технология коллективной деятельности в парах сменного состава (группы не создаются)

Цепочки взаимообучения

Применение: освоение новых конкретных практических действий в художественно-эстетической деятельности.

Результат применения технологии: ребенок научается передавать свои знания и умения.

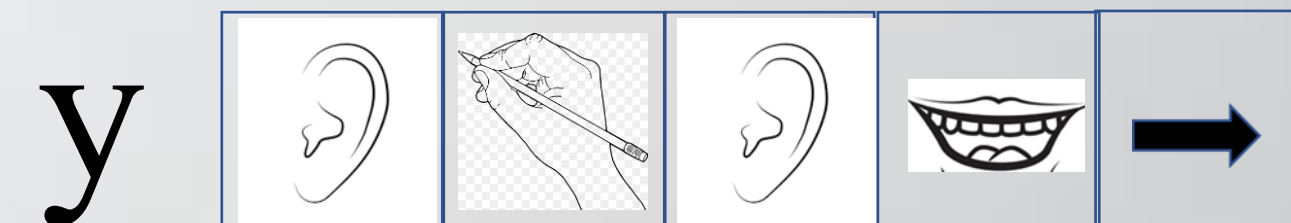
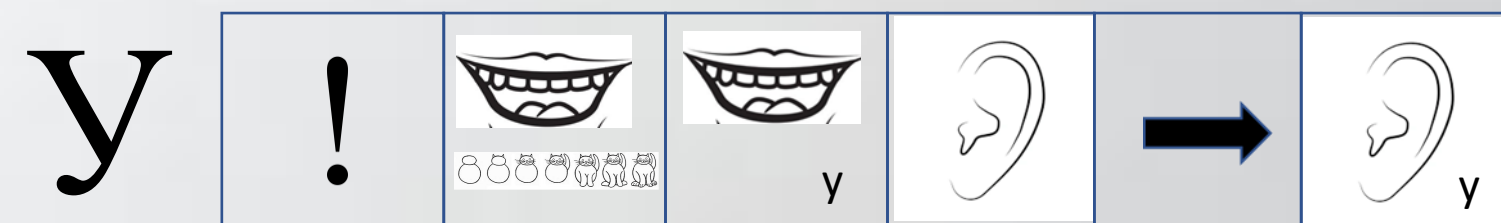
Порядок:

1. Воспитатель обучает один на один ребенка - «учителя»:
 - Настраивает на задачу (научиться так, чтобы суметь научить другого)
 - Называет тему, делает краткий обзор опорных знаков
 - Излагает содержание темы, показывая иллюстрации и отвечает на вопросы «Ученика»
 - «Учитель» просит «Ученика» повторить свое объяснение («Что ты расскажешь Пете?»)
 - «Учитель» передает свою позицию – просит рассказать о порядке обучения: «Вспомни как я тебя учил?». «Ученик» воспроизводит весь процесс: нацелил, показал иллюстрации, опорные знаки, изложил тему, проверил, попросил вспомнить порядок действий).
2. «Ученик» ставший «Учителем» передает свои знания другому.

Технология коллективной деятельности в парах сменного состава

Технология Цепочки взаимообучения

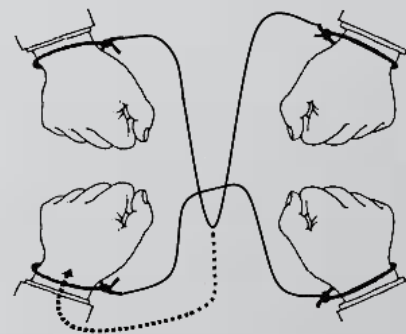
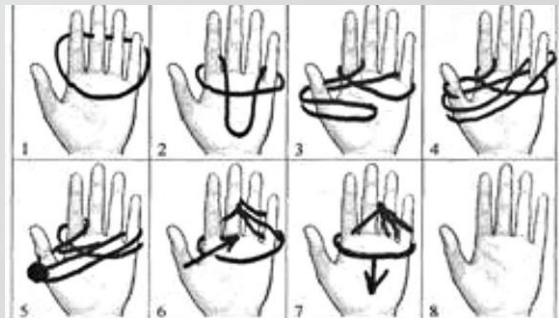
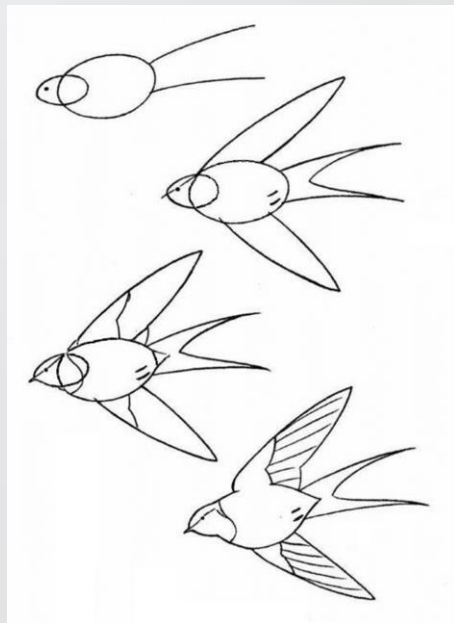
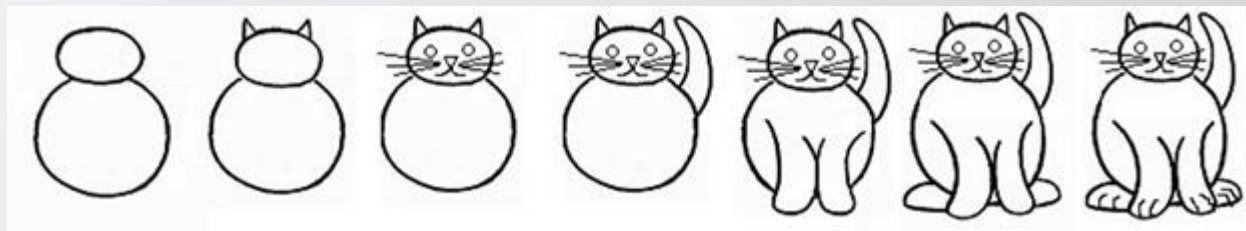
СХЕМА:



Технология коллективной деятельности в парах сменного состава

Технология цепочки взаимообучения

ПРИМЕР:



Технология коллективной деятельности Фронтально-Парное Занятие

Применение: освоение новых знаний

Результат:

каждый ребенок включен в работу, работает в индивидуальном темпе, чувствует себя успешным.

Порядок:

1. *Воспитатель фронтально объясняет детям тему занятия*
2. *Воспитатель предлагает детям задание для работы в парах, цель которой – восстановление, допонимание материала с помощью вопросов напарника.*
3. *Дети взаимодействуют в парах.*
4. *Воспитатель акцентирует внимание детей на том, каким образом дети работали в парах.*
5. *Воспитатель акцентирует внимание детей на содержании учебного материала с которым они работали в парах.*
6. *Таких циклов может быть несколько в зависимости от количества смысловых фрагментов.*

Технология коллективной деятельности Фронтально-Парное Занятие

СХЕМА:

