

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 310 «Снегири»

г. Красноярск, Академгородок тел. 7(391)249-45-53

e-mail: dou310@mailkrsk.ru

СОГЛАСОВАНА:

Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярска

М.А. Аксенова

07.03.2023 г.



СОГЛАСОВАНА:

Собранием
родительского
комитета

МБДОУ № 310

(протокол № 1 от

06.03.2023 г.)

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом
МБДОУ № 310
№ 43-орг.
от 07.03.2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад № 310 «Снегири»

на 2023-2025 годы

г. Красноярск, 2023 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Введение.....	8
3. Информационная справка	9
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния.....	11
5. Концептуальные представления о развитии организации	17
6. Цели и задачи Программы развития	23
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	24
8. Целевые индикаторы реализации Программы развития.....	26
9. Мероприятия по реализации Программы развития.....	28
10. Управление Программой развития.....	30

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 310 «Снегири» г. Красноярска (МБДОУ № 310 «Снегири»)
Основания для разработки Программы развития	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом МОН от 17.10.2013 № 1155 (ред. От 21.01.2019); - Указ президента РФ о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки от 7 мая 2012 года № 599; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025); - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный N 62296); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Приказ Минобрнауки России от 05.08.2020 года № 391 «Об организации и осуществлении образовательной

	деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; - Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 гг. от 07.06.2022г. Протокол №1; - Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года»; - Постановление администрации города от 11 ноября 2021 г. № 886 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2022 год и плановый период 2023-2024 годов»;
Цель Программы развития	Создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей возможности реализации личностного потенциала каждого участника образовательных отношений через реализацию проекта: «Экологическая образовательная среда».
Задачи по достижению цели Программы развития	1. Создать организационно – управленческие условия для реализации проекта «Экологическая образовательная среда», обеспечивающего достижения образовательных результатов и реализацию личностного потенциала каждого участника. 2. Способствовать повышению компетенции педагогов по освоению эффективных образовательных технологий посредством прохождения курсов ПК и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. 3. Внедрить в образовательную деятельность парциальные программы по формированию основ экологической культуры дошкольников. 4. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников через проектную деятельность, направленную на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников. 5. Расширить возможности образовательного партнерства для решения образовательных задач и реализации проекта «Экологическая образовательная среда».
Основные ожидаемые	1. Разработан и реализован проект «Экологическая

результаты реализации Программы развития	образовательная среда». В результате участия в проекте воспитанник ДОУ владеет представлениями об экологической культуре, направленной на сохранение и улучшение окружающей среды, умеет планировать и организовывать экологически направленную деятельность на окружающую среду, участвует в социально значимых проектах, обладает необходимыми умениями и навыками для передачи своих мыслей и чувств (формулирует и выражает свою мысль, умеет договариваться, слушать и слышать собеседника, обладает самоконтролем и навыками самопрезентации). 2. Педагоги освоили эффективные технологии и применяют в работе: технологии проблемного обучения, здоровьесберегающие (физкультурно-оздоровительные, социально-психологические), информационно-коммуникативные, проектные, личностно-ориентированные, игровые технологии. Разработаны 100% индивидуальные образовательные маршруты педагогов; 3. Реализованы парциальные программы по формированию основ экологической культуры дошкольников. (Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич, «Экологические проекты в детском саду» О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко.) Педагоги применяют в работе следующие технологии: 1. технологии научного познания мира природы, основанные на наблюдениях, коллекционировании, экспериментально-исследовательской деятельности и направленные на получение фактической информации; 2. технологии эстетического освоения природных объектов (составление художественных композиций из сухих растений, изготовление поделок из природного материала); 3. технологии природопользования в естественной среде (организация рациональной добывающей деятельности - сбор лекарственных растений, опавшего природного материала для поделок); 4. технологии природоохранной деятельности (посильная помощь природе, забота о зимующих птицах, насекомых-опылителях). 4. Установлены партнерские формы взаимодействия с семьями воспитанников:
---	--

	- реализованы детско-родительские проекты «Чистый город», «Украсим город цветами», «Альбом добрых дел», «Экологические сказки», направленные на формирование у детей и их родителей представлений экологически безопасного и устойчивого развития городской среды, привлечение семей к реальному участию в мероприятиях по улучшению экологической среды. - усиление родительской активности и включение родительской общественности в жизнь ДОУ -75%, - родительская общественность принимает активное участие в организации постоянно действующих акций: «Добрые дела», «Детям от детей», «Усы, лапы и хвост», «Книжная ель», «Добрые крышечки», «Родительские клубы». 5. Заключены соглашения о сотрудничестве с компанией РУСАЛ, городской парк флоры и фауны «Роев ручей», КРОМЭО «Зелёный кошелек», КГБУСО «Центр социального обслуживания населения».
Разработчики	Творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МБДОУ № 310 «Снегири», под руководством заведующей Елены Александровны Дрягиной; старшего воспитателя Помогаевой Полины Викторовны; педагога-психолога Емельяновой Снежаны Сергеевны, музыкального руководителя Горбуновой Ирины Валентиновны.
Сроки реализации	С января 2023 года по декабрь 2025 года.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий.
I этап, подготовительный октябрь–декабрь 2022года	Разработка методического инструментария. Разработка проектов.
II этап, реализации, январь 2023–апрель 2025 года	Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап, обобщающий, май-сентябрь 2025 года	Рефлексивный анализ соответствия фактических и прогнозируемых результатов, изучением мнения педагогов и родителей (законных представителей) о сущностях и результатах реализации Программы развития, оценка результатов реализации Программы развития. Принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Постановка новых стратегических задач.

Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	Проектное управление. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития

2. Введение

Программа развития МБДОУ № 310 «Снегири» на период 2023-2025 гг. разработана с учетом основных направлений и тенденций развития сферы образования с пониманием государственной политики, и запроса общества в области дошкольного образования. При разработке программы изучались федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые документы.

Разрабатывая программу, рабочая группа применяла проблемно-ориентированный анализ текущего состояния МБДОУ № 310 «Снегири», анализ выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода, возможности и потенциал педагогического коллектива. Также учитывались исследования опроса родителей воспитанников на предмет потребностей в образовательных услугах.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 310 «Снегири» представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации. Основу стратегического планирования развития МБДОУ № 310 «Снегири» составляет образ будущего - современный, комфортный детский сад, предназначенный для реализации потенциала всех участников образовательного процесса.

Необходимым условием успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования по ФГОС ДО является создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Образовательная среда ДОУ воздействует на результаты образовательного процесса, характер межличностных отношений, развитие

каждого дошкольника. Образовательная среда — это комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольном учреждении.

Образовательная среда — это «проектируемая и создаваемая субъектами образования (педагогами, обучающимися, их родителями, социальными партнерами образовательного учреждения) область их совместной деятельности, где между ними и образовательными системами (их элементами) начинают выстраиваться определенные связи и отношения, обеспечивающие реализацию личных и социальных целей образования.

Образовательная среда включает три компонента:

- предметный (пространственно-предметный) - здание и прилегающая территория, помещения для занятий, учебная обстановка, оборудование и т.п.;
- социальный (коммуникативный) - субъекты образовательной деятельности (учащиеся, педагоги, родители, социальные партнеры и др.) и взаимоотношения между ними;
- психодидактический (технологический) - содержание и технологии, организация обучения.

В нашем ДООУ в практике обучения детей в большей степени используется естественное природное окружение, которое является не только наглядным средством, но и предметом изучения детей, пространством их деятельности. Вследствие этого из трех компонентов среды в естественнонаучном образовании детей особую значимость имеет предметно-пространственный.

3. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 310 «Снегири», город Красноярск (МБДОУ № 310 «Снегири»).

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска.

Дата основания: 1968 год

Юридический адрес: 660036 г. Красноярск, ул. Академгородок, 76.

e-mail: dou310@mailkrsk.ru

сайт: <https://dou24.ru/310/>

Лицензия, регистрационный номер № 0002611 от 10.10.2017 г. с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии № 1 на осуществление образовательной деятельности от 10 октября 2017 г. № 24Л01. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № 24.49.32.000.М.000789.06.18 от 06.06.2018г.

Режим работы: 12-часовой рабочий день, 5-дневная рабочая неделя.

Общее количество детей – 186 человека.

Организовано 6 групп, из них - 2 группы раннего возраста, одна общеразвивающая, 3 группы комбинированной направленности, одна из них разновозрастная.

Количество детей по возрастным группам

Направленность	Число групп	Возраст	Количество
Общеразвивающая	2	1,5-3	44
	1	3-4	30
Комбинированная	1	4-5	30
	1	6-7	25
Комбинированная/разновозрастная	1	5-6; 6-7	31
ГКП	1	с 1,5 до 7 лет	13

Общее количество сотрудников – 41 чел., из них 16 педагогические работники и 2 человека административно-управленческого персонала (АУП).

Высшее профессиональное образование имеют 56,25% педагогов. Среднее специальное профессиональное образование имеют 43,75% педагогов. Высшая категория у педагогов 12,5%, с 1 квалификационной категорией 68,75%, педагогов без категории 18,75%.

Курсы профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста» прошли 3 педагога. Коллектив состоявшийся и применяет в работе ИКТ технологии.

Решающим фактором успеха процесса развития является педагог, его личность, профессионализм, умение применять современные и эффективные технологии в образовательном процессе.

По педагогическому стажу работы

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше
----------	----------------	-----------------	--------------

5	4	4	3
---	---	---	---

Распределение педагогического персонала по возрасту

до 25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60 лет и старше
0	0	3	3	8	1	1

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

Характеристика состояния ДООУ определяется его готовностью к решению тех или иных проблем в реализации образовательной Программы, своей деятельности и развитии. Деятельность ДООУ рассматривается с позиций анализа условий взаимодействия субъектов образовательного процесса. Взаимодействие же рассматривается по всем сферам ресурсного обеспечения системы дошкольного образования: психолого-педагогического, кадрового, материально-технического, финансового, развивающей предметно-пространственной среды и других.

4.1. Образовательные результаты – развитие и целевые ориентиры ФГОС ДО по итогам реализации предыдущей Программы развития.

№	Учебный год	Количество детей в ДООУ	Дети с ОВЗ	Количество детей в ГКП
1	2020-2021г.	186	16	15
2	2021-2022г.	186	16	16
3	2022-2023г.	186	13	16

Дети с ОВЗ:

ТНР – 11 детей

ЗПР – 2 ребенка

Образовательные результаты по итогам реализации предыдущей программы развития 2021-2022г.

Название задания количество справившихся детей	Высокий балл	Средний балл	Низкий балл
Готовность к школе по оценке методика ГОШ	70%	30%	0

4.2. Проблемы совершенствования работы с семьями воспитанников.

В МБДОУ № 310 разработан и реализуется план взаимодействия с родителями, включающий в себя культурно-массовые мероприятия (утренники, развлечения, квесты и пр.), социальные акции, родительские собрания, выставки совместного детско-родительского творчества.

В каждой возрастной группе имеется чат для общения педагогов и администрации с родителями с целью своевременного двустороннего информирования о событиях. Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.

По результатам анкетирования: 91% родителей полностью удовлетворены уровнем воспитательно-образовательной работы ДОУ; устраивает уровень проводимых мероприятий - 96% родителей.

Большинство родителей считают, что ребенок ходит в ДОУ с удовольствием. Для этого в группе созданы все необходимые условия – доброжелательная психологическая атмосфера, наличие развивающей предметно – пространственной среды, которая обеспечивает возможность общения, совместной деятельности детей и взрослых и двигательной активности детей.

Родители считают, что их дети получают необходимые знания, культурно-гигиенические навыки и навыки общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Организация прогулок с воспитанниками проходит на высоком уровне, это отмечают 88% опрошенных.

Высокий процент опрошенных родителей отмечают то, что они спокойно ходят на работу, что говорит о высоком доверии к профессиональной деятельности воспитателей, об установлении положительного контакта между воспитателями и родителями, об отсутствии конфликтных ситуаций и спорных моментов, о признании авторитета воспитателей.

96% опрошенных родителей считает достаточной и полной информированность о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий. Необходимо отметить, что сайт дошкольного учреждения работает на хорошем уровне, информация обновляется постоянно. Выложен полный перечень документов, касающийся

работы нашей организации, незамедлительно вносятся все новости, касающиеся любых мероприятий, происходящих в ДОО.

Полностью все родители удовлетворены информированностью о проводимой деятельности педагогов в группе через родительские уголки, родительские собрания. Для своевременного и полного информирования родителей о жизни группы и ДОО приемные группы оборудованы информационными стендами, уголками специалистов с постоянным обновлением предлагаемого материала.

100% родителей отмечают, что между ребенком и воспитателями выстроены партнёрские, доверительные взаимоотношения, которые опираются на личные качества, творческие способности детей. Также все родители отметили возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка.

Работой воспитателей в группе родители полностью удовлетворены, что является высокой оценкой их педагогической деятельности.

- В группе организуются совместные мероприятия с участием родителей и детей такие как: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Снежный городок», участие в организации постоянно действующих акций: «Добрые дела», «Детям от детей», «Усы, лапы и хвост», «Книжная ель», «Добрые крышечки», «Родительские клубы», различные проекты, утренники и т.д., целью которых является установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Удовлетворенность родителями санитарно-гигиеническими условиями тоже составила 100%.

Изучение социального заказа родителей воспитанников в 2022 году показало, что главной задачей МБДОУ большинство родителей (72%) считает укрепление здоровья ребенка и его развитие; 97% родителей желают, чтобы их ребенок при выходе из дошкольного учреждения был полностью готов к обучению в школе; 87% родителей желают, чтобы в МБДОУ развивали познавательные способности их ребенка, в том числе посредством экологического образования.

Высокий процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются равнодушными к жизнедеятельности ДОО и возможности участвовать в его жизни.

По итогам анкетирования родителей можно сделать следующие выводы:

Созданная система работы ДОО и воспитательно-образовательная деятельность педагогов позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В работе нашей группы родителей привлекает хорошая организация образовательной деятельности, оптимальные условия для развития и воспитания детей. Воспитатели добились положительных результатов в работе благодаря позитивному взаимодействию с родителями, учитывались их запросы, интересы и пожелания. В будущем необходимо обратить внимание на улучшение организации совместных мероприятий с семьями воспитанников, активное вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Вопросы, на которые респонденты затруднялись ответить необходимо продублировать в дополнительном анкетировании, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению данного направления деятельности педагогов и ДОО.

4.3. Кадровое обеспечение

Общее количество сотрудников – 41 чел., из них 16 педагогические работники и 2 человека административно-управленческого персонала (АУП).

Высшее профессиональное образование имеют 56,25% педагогов. Среднее специальное профессиональное образование имеют 43,75% педагогов. Высшая категория у педагогов 12,5%, с 1 квалификационной категорией 68,75%, педагогов без категории 18,75%.

Благодаря четкому планированию и контролю, в детском саду хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы.

Этому способствует взаимосвязь всех специалистов Учреждения: воспитателей, педагога-психолога, учителя – логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию.

Однако, чтобы добиться больших результатов освоения ООП перед педагогами возникла потребность в преобразовании образовательной среды. Образовательная среда, в соответствии с индивидуальными особенностями, способствует раскрытию интересов и способностей личности обучающихся. Погружение в образовательную среду призвано способствовать осознанию обучающимися своей неповторимости, оригинальности, непохожести на

других, раскрытию и признанию различных групп способностей, саморазвитию, личностному становлению.

Поэтому перед педагогами ДООУ стоит задача овладеть эффективными педагогическими технологиями, способствующих созданию экологической образовательной среды.

Для эффективной организации ОД ДООУ педагогам необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, проявлять инициативу, способность творчески мыслить, а также в совершенстве знать и уметь применять на практике современные педагогические технологии.

Реализация проекта «Экологическая образовательная среда» в социально-педагогической практике призвана способствовать формированию у воспитанников и педагогов обоюдного интереса к экологической деятельности, к совместной поисковой и исследовательской работе в области экологии, к использованию информационно- коммуникативных технологий. Сильной стороной педагогического коллектива является опыт сотрудничества с социальными партнерами: Академия наук, Красноярский краевой Институт леса, Красноярский краевой центр «Юннаты», участие в акциях, конкурсах экологической направленности, опыт реализации проектов по краеведению.

Перспективы развития: создание проекта «Экологическая образовательная среда» затрагивает рост и развитие всех участников образовательного процесса, педагогов, детей и родителей.

В рамках реализации проекта предполагается создание рабочей группы совместного управления (администрация, педагоги, родители) с целью разработки модели включения эффективных образовательных технологий в образовательный процесс, форм реализации, планирования итоговых мероприятий, смотр-конкурсов, выставок.

4.4. Инфраструктурное обеспечение: предметно-пространственная среда, материально-техническое оснащение.

Пространство ДООУ оснащено центрами детской активности. В данный момент для полноценной реализации основного направления необходимо постоянно совершенствовать, преобразовывать образовательную среду, выстраивать новые сетевые формы работы с партнерами.

Анализ РППС детского сада показал соответствие детского сада современным требованиям не в полной мере и определил актуальную

необходимость совершенствования развивающей предметно-пространственной среды, как одно из условий в формировании личности ребенка, как гражданина.

При организации РППС соблюден принцип стабильности, динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными. Предполагается создание на территории ДОУ трансформируемой и полифункциональной среды в каждой группе для обеспечения активности и проявления результатов самостоятельной деятельности.

На территории ДОУ созданы недостаточные условия для организации экологического воспитания, познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Развивающаяся инфраструктура повышается за счет реализации проекта «Экологической тропа» который направлен на формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем её многообразии. На каждой групповой площадке и территории детского сада будут созданы экологические станции.

Проект «Экологические сказки» направлен реализацию личностного потенциала каждого участника образовательных отношений в результате у дошкольников развивается связная речь через драматизацию и сочинение сказок. В течение года дети совместно с родителями создают авторские сказки. В дальнейшем будет разработан каталог экологических сказок совместно с Институтом леса.

4.5. Окружающая среда.

МБДОУ № 310 «Снегири» находится в Октябрьском районе города Красноярска в живописном микрорайоне Академгородок. В непосредственной близости находятся Красноярский краевой институт леса, дендрарий института леса, Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук. В доступности находятся образовательные учреждения: МАОУ «Гимназия № 13 «Академ», библиотека им. А.А. Блока, СФУ.

Вопрос экологической обстановки для жителей микрорайона

Академгородок, как и для жителей всего города, очень актуален. Администрация и педагоги МБДОУ № 310 «Снегири», ставят перед собой задачу – о необходимости расширять и преобразовывать образовательное пространство ДОУ за счет взаимодействия с социальными партнёрами для привлечения внимания общественности к экологическим проблемам и обновления содержания образования путем включения в него сегмента экологического образования, формирования у воспитанников основ экологической культуры.

Проблемно-ориентированный анализа текущего состояния деятельности МБДОУ показал, что при достаточно высоких показателях образовательных результатов воспитанников и степени удовлетворенности родителями качеством оказываемых услуг сохраняются ожидания родителей в области приоритетных направлений развития дошкольников (социально-коммуникативное, познавательное, физическое).

Выбранный в рамках Программы ориентир на экологическое воспитание и поиск новых его форм, отвечающих требованиям природосообразности, ресурсосбережения и экологически-ответственного поведения, позволит комплексно решать задачи развития образовательного учреждения.

Решение данных проблем определяют перспективы развития МБДОУ №310 «Снегири» на ближайшие три года.

5. Концептуальные представления о развитии организации

Актуальность разработки Программы развития обусловлена одной из тенденций развития современного образования - повышение его качества. Качество образования, достижение детьми предметных и личностных результатов обучения в значительной степени определяется качеством образовательной среды.

Образовательное учреждение — это пространство для разнообразных образовательных возможностей и выборов, позволяющего «детям самоопределяться в разнообразных сферах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, педагогам создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте, родителям участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг».

Обучение, воспитание и развитие зависят не только от индивидуальных особенностей ребенка и воздействий педагога, но и от социокультурных условий, предметно-пространственного окружения, характера

межличностного взаимодействия и другими средовыми факторами.

Образовательная среда — это «проектируемая и создаваемая субъектами образования (педагогами, обучающимися, их родителями, социальными партнерами образовательного учреждения) область их совместной деятельности, где между ними и образовательными системами (их элементами) начинают выстраиваться определенные связи и отношения, обеспечивающие реализацию личных и социальных целей образования.

Для проектирования образовательной среды ДОУ, мы учитывали три компонента:

- предметный (пространственно-предметный) - здание и прилегающая территория, помещения для занятий, учебная обстановка, оборудование и т.п.;
- социальный (коммуникативный) - субъекты образовательной деятельности (воспитанники, педагоги, родители, социальные партнеры и др.) и взаимоотношения между ними;
- психодидактический (технологический) - содержание и технологии, организация обучения.

В нашем ДОУ в практике обучения детей в большей степени используется естественное природное окружение, которое является не только наглядным средством, но и предметом изучения детей, пространством их деятельности. Вследствие этого мы полагаем, что из трех компонентов среды в естественнонаучном образовании детей особую значимость имеет предметно-пространственный.

Экологическая культура понимается нами, как часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы; гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды; целостный механизм человека и природы, реализующийся через отношение человеческого общества к окружающей природной среде и к экологическим проблемам в целом.

Приобщение к экологической культуре складывается из распространения экологических знаний, а также воспитания бережного отношения к окружающей среде и рационального использования природных ресурсов.

Мы стремимся создать такую экологическую образовательную среду, которая будет выполнять следующие функции: информационную (источник

дифференцированных представлений о разнообразии объектов и явлений); стимулирующую активность детей (обеспечение разнообразия природных объектов и материалов для организации разных видов деятельности детей); развивающую (создание комплекса микросред для проявления активности и выбора деятельности); воспитывающую (подбор эстетически привлекательных объектов природы для непосредственного взаимодействия).

Миссия Программы

Экологическая культура – это не только экологические знания и представления об окружающем мире, но и экологичные социальные отношений между субъектами образовательных отношений.

Открытие ребенком:

- окружающего мира, самого себя и других людей в этом мире в процессе совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской и др.);
- способов преодоления затруднений в собственной деятельности, путей решения задач и проблем (в соответствии с возрастом).

Открытие педагогами:

- эффективных инструментов развития ребенка, обеспечивающих условия для его саморазвития и успешной самореализации;
- новых векторов и горизонтов личностного и профессионального роста.

Концептуальные идеи Программы разработаны с учетом особенностей современных детей и связаны с образовательной парадигмой, направленной на создание оптимальных условий для развития личности, амплификации социокультурного опыта и содействие формированию готовности к саморазвитию в быстро меняющемся мире.

Модель экологической образовательной среды МБДОУ № 310 способствует развитию инициативы, активности самостоятельности, познавательной мотивации на основе индивидуальных интересов у воспитанников за счет:

1. реализации парциальных программ по формированию основ экологической культуры дошкольников;
2. повышение профессиональной компетентности педагогов;
3. реализации проектов: «Навстречу друг другу», «Чистый город», «Украсим город цветами», «Альбом добрых дел», «Экологические сказки», «Экологическая тропа», «Времена года» направленные

развитие коммуникативных навыков в социокультурной среде, на формирование у детей и их родителей нового менталитета экологически безопасного и устойчивого развития городской среды, привлечение семей к реальному участию в практических мероприятиях по улучшению экологических показателей жизни в городе.

4. организация работы с детьми по формированию культуры безопасности;
5. партнерские формы работы с родителями;
6. взаимодействие и расширение связей с социальными партнерами.
7. внедрение эффективных технологий:
 - проблемного обучения;
 - здоровьесберегающие (физкультурно-оздоровительные, социально-психологические);
 - информационно-коммуникативные;
 - проектные;
 - личностно-ориентированные;
 - игровые технологии;
 - технологии научного познания мира природы, основанные на наблюдениях, коллекционировании, экспериментально-исследовательской деятельности и направленные на получение фактической информации;
 - технологии эстетического освоения природных объектов (составление художественных композиций из сухих растений, изготовление поделок из природного материала);
 - технологии природопользования в естественной среде (организация рациональной добывающей деятельности - сбор лекарственных растений, опавшего природного материала для поделок);
 - технологии природоохранной деятельности (посильная помощь природе, забота о зимующих птицах, насекомых-опылителях).

Модель МБДОУ (как желаемый результат) предполагает:

1. эффективную реализацию образовательной программы, воспитание и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ответственной личности;

2. обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
3. расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности МБДОУ;
4. обновление материально-технической базы;
5. четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности субъектов образовательного процесса;
6. обновление предметно-развивающей среды, наполнение элементами для игры, обучения, самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности, отвечающей принципу природосообразности, обогащение опыта ребенка и взрослого в экологической деятельности;

Основной целью Программы развития является создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей возможности реализации личностного потенциала каждого участника образовательных отношений через реализацию проекта: «Экологическая образовательная среда».

Ключевая идея развития МБДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Анализируя поставленные Программой цели и ключевые направления развития ДОУ в будущем можно определить следующие неотъемлемые характеристики модели педагога МБДОУ (как желаемый результат):

- владеет методикой экологического воспитания детей дошкольного возраста, владеет основами экологии как науки, интересуется путями решения экологических проблем, способами рационального природопользования;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективы применения цифровых технологий в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала, широко практикует активные формы обучения;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем

- включения в него новых форм дошкольного образования;
- использует в работе современные методики;
- формирует у родителей заинтересованность к реализуемым направлениям образовательной деятельности, стимулирует к овладению знаниями в области педагогики, психологии и экологического воспитания дошкольников
- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет личностную готовность к участию в эколого-ориентированной деятельности, креативен;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

В центре Программы — современный ребенок. Он не такой, каким был его сверстник еще несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития, а потому, что принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и детском саду.

Желаемый образ (портрет) ребенка выпускника МБДОУ № 310, являющийся целевым ориентиром реализации Программы, складывается из следующих качественных характеристик развития:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально-отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- овладевший необходимыми умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;

- обладает представлениями об экологической культуре, направленной на сохранение и улучшение окружающей среды;
- умеет планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде;
- участвует в социально значимых проектах;
- обладает необходимыми умениями и навыками для передачи своих мыслей и чувств (формулирует и выражает свою мысль, умеет договариваться, слушать и слышать собеседника, обладает самоконтролем и навыками самопрезентации).
- способный осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, у ребенка сформированы базовые ценностно-смысловые ориентиры экологического мышления: жизнь, здоровье, мир, планета Земля, взаимосвязь всего живого, мудрость природы, ответственность человека за сохранение природы и другие определяющие принципы его взаимодействия с окружающей средой (природной и социальной);
- имеющий собственный опыт экологической деятельности, опирающийся на собственные знания и ценностно-смысловые ориентиры для принятия решения в ситуациях нравственно-экологического выбора.

Таким образом, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, эмоционально раскрепощенного, отзывчивого, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом, творческим потенциалом и сформированным опытом ответственного поведения в окружающей природной и социальной среде.

6. Цели и задачи Программы развития

Цель: создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей возможности реализации личностного потенциала каждого участника образовательных отношений через реализацию проекта: «Экологическая образовательная среда».

Задачи:

1. Создать организационно – управленческие условия для реализации проекта «Экологическая образовательная среда», обеспечивающего достижения образовательных результатов и реализацию личностного потенциала каждого участника.

2. Способствовать повышению компетенции педагогов по освоению эффективных образовательных технологий посредством прохождения курсов ПК и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Внедрить в образовательную деятельность парциальные программы по формированию основ экологической культуры дошкольников.
4. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников через проектную деятельность, направленную на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников.
5. Расширить возможности образовательного партнерства для решения образовательных задач и реализации проекта «Экологическая образовательная среда».

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Разработан и реализован проект «Экологическая образовательная среда». В результате участия в проекте воспитанник ДОУ владеет представлениями об экологической культуре, направленной на сохранение и улучшение окружающей среды, умеет планировать и организовывать экологически направленную деятельность на окружающую среду, участвует в социально значимых проектах, обладает необходимыми умениями и навыками для передачи своих мыслей и чувств (формулирует и выражает свою мысль, умеет договариваться, слушать и слышать собеседника, обладает самоконтролем и навыками самопрезентации).
2. Педагоги освоили эффективные технологии и применяют в работе: технологии проблемного обучения, здоровьесберегающие (физкультурно-оздоровительные, социально-психологические), информационно-коммуникативные, проектные, личностно-ориентированные, игровые технологии.
Разработаны 100% индивидуальные образовательные маршруты педагогов;
3. Реализованы парциальные программы по формированию основ экологической культуры дошкольников. (Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич, «Экологические проекты в детском саду» О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко.)

Педагоги применяют в работе следующие технологии:

-технологии научного познания мира природы, основанные на наблюдениях, коллекционировании, экспериментально-исследовательской деятельности и направленные на получение фактической информации;

-технологии эстетического освоения природных объектов (составление художественных композиций из сухих растений, изготовление поделок из природного материала);

-технологии природопользования в естественной среде (организация рациональной добывающей деятельности - сбор лекарственных растений, опавшего природного материала для поделок);

- технологии природоохранной деятельности (посильная помощь природе, забота о зимующих птицах, насекомых-опылителях).

4. Установлены партнерские формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- реализованы детско-родительские проекты «Чистый город», «Украсим город цветами», «Альбом добрых дел», «Экологические сказки», направленные на формирование у детей и их родителей представлений экологически безопасного и устойчивого развития городской среды, привлечение семей к реальному участию в мероприятиях по улучшению экологической среды.
- усиление родительской активности и включение родительской общественности в жизнь ДОУ -75%,
- родительская общественность принимает активное участие в организации постоянно действующих акций: «Добрые дела», «Детям от детей», «Усы, лапы и хвост», «Книжная ель», «Добрые крышечки», «Родительские клубы».

5. Заключены соглашения о сотрудничестве с компанией РУСАЛ, городской парк флоры и фауны «Роев ручей», КРОМЭО «Зелёный кошелек», КГБУСО «Центр социального обслуживания населения».

4. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации		
		2023 г.	2024 г.	2025
1. Создать организационно – управленческие условия для реализации проекта «Экологическая образовательная среда», обеспечивающего достижения образовательных результатов и реализацию личностного потенциала каждого участника.	Доля (%) воспитанников, участвующих в проекте «Экологическая образовательная среда».	30%	50%	80%
	Доля (%) воспитанников, обладающих необходимыми умениями и навыками для передачи своих мыслей и чувств (формулирует и выражает свою мысль, умеет договариваться, слушать и слышать собеседника, обладает самоконтролем и навыками самопрезентации).	10%	30%	600%
2. Способствовать повышению компетенции педагогов по освоению эффективных образовательных технологий посредством прохождения курсов ПК и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	Доля (%) педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ИКТ технологиям, здоровьесберегающим технологиям, технологиям проблемного обучения, игровым технологиям.	50%	80%	90%
	Доля (%) педагогов, применяющих педагогические технологии: проблемного обучения, здоровьесберегающие (физкультурно-оздоровительные, социально-психологические), информационно-коммуникативные, проектные, личностно-ориентированные, игровые технологии.	40%	60%	90%
3. Внедрить в образовательную деятельность парциальные программы по формированию основ экологической культуры дошкольников.	Доля (%) педагогов, работающих по парциальным программам по формированию основ экологической культуры дошкольников.	40%	60%	90%

4. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников через проектную деятельность, направленную на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников.	Доля (%) реализованных родительских проектов «Чистый город», «Украсим город цветами», «Альбом добрых дел», «Экологические сказки»	10%	30%	75%
	Доля (%) родителей, включенных в реализации проекта «Экологическая образовательная среда»	10%	30%	75%
5. Расширить возможности образовательного партнерства для решения образовательных задач и реализации проекта «Экологическая образовательная среда».	Доля (%) заключенных соглашений по образовательному партнёрству с определённой деятельностью способствующей преобразованию образовательного пространства ДОУ.	10%	20%	30%
	Доля (%) осуществленных совместных с социальными партнерами проектов.	30%	50%	80%

5. Мероприятия по реализации Программы развития

Направление работы	Мероприятия	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
1 этап - подготовительный (создание условий для реализации Программы), 2023г.				
Определение направлений развития ДОУ	1.Изучение Нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Выявление «точек развития» ДОУ.	1.Анализ нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ.	1.Определение концептуальных направлений развития ДОУ. 2.Определение актуальных проблем образовательной деятельности ДОУ.	январь 2023
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2.Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ. 3.Постановка целей и задач развития ДОУ	1.Разработка локальных актов.	1.Планирование ожидаемых результатов. 2. Определение целей, задач, концептуальной идеи стратегии развития	Февраль 2023
Создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	Разработка нормативно правовых документов	Размещение и подготовка документов на сайт ДОУ	Подготовлена нормативно-правовая база, локальные акты	Сентябрь-декабрь 2023

	Заклучение соглашений о сотрудничестве с компанией РУСАЛ, городской парк флоры и фауны «Роев ручей», КРОМЭО «Зелёный кошелек», КГБУСО «Центр социального обслуживания населения»	Разработка плана совместной работы с компанией РУСАЛ, городской парк флоры и фауны «Роев ручей», КРОМЭО «Зелёный кошелек», КГБУСО «Центр социального обслуживания населения»	1. Планирование ожидаемых результатов. 2. Определение целей, задач, форм, периодичность совместных мероприятий	Сентябрь 2023
	Изучение современных технологий по преобразованию образовательной среды ДОУ.	Создание рабочих групп	Сформирован банк идей для эффективной организации проектной деятельности и применения современных педагогических технологий	Июнь-декабрь 2023
2-й этап–реализации (переход учреждения в проектный режим работы) 2023-2025				
Реализация проекта «Экологическая образовательная среда»				
Реализация проекта	Разработана модель экологического образовательного пространства ДОУ.	Разработка плана мероприятий по внедрению проекта «Экологическая образовательная среда»	Выполнение плана мероприятий по внедрению проекта «Экологическая образовательная среда»	Январь 2024-декабрь 2025
Обогащение РППС	Изменение наполняемости центров и создание условий для формирования	Изменение наполняемости центров, создание новых центров и уголков.	Усовершенствовано 80% РППС	Январь 2023-декабрь 2025

	экологической образовательной среды.			
3-й этап – обобщающий (анализ эффективности реализации программы), 2025				
Анализ эффективности Реализации Программы развития ДОУ	Мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ.	Анализ основных результатов программы	Отчет о реализации Программы развития ДОУ.	Октябрь 2025-декабрь 2025
Мероприятия, направленные на распространение и обобщение результатов проекта	Обобщение опыта	Тиражирование опыта	Анализ результатов	Октябрь 2025-декабрь 2025

6. Управление Программой развития

Целью управления процессом реализации Программы является обеспечение реализации стратегических целей и задач в полном объеме в установленные сроки.

Модель управления реализацией Программы развития имеет децентрализованную структуру и представлена двумя подструктурами: административным и общественным управлением.

Административное управление представлено административной командой МБДОУ во главе с заведующим, за которым закреплена персональная ответственность за качество реализации Программы развития и право принятия обязательных к исполнению решений. Ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители заведующего по учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работе.

Общественное управление представлено Общим собранием трудового коллектива, Общим родительским собранием, представительным органом которого является Родительский комитет, проектными группами.

Децентрализованная управленческая структура обеспечивает распределение функций управления процессом реализации Программы развития равномерно между всеми управленческими структурами, четкое

определение полномочий и меры ответственности каждой:

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организации;
- НОК (независимая оценка качества);
- Информационная открытость деятельности ДОУ (Сайт, социальные сети ВК, СМИ).

Внутренний:

- ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования).

Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
Разный уровень профессиональной компетентности педагогов. Профессиональное выгорание, у педагогов – стажистов сложились определенные стереотипы, которые лишь частично соответствуют новым подходам к системе дошкольного образования.	Систематическая работа по обновлению внутри учрежденческой системы повышения квалификации. Проведение тренингов личностного роста. Профилактика профессионального выгорания. Разработка и использование эффективной мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Система ИОМ. Система наставничества.
Не все родители положительно относятся к изменению и совершенствованию образовательной среды ДОУ	Просвещение родительского сообщества, привлечение родителей к участию в мероприятиях ДОУ.
Низкая заинтересованность родителей в ходе реализации Программы развития.	Проведение разъяснительной работы, обоснование необходимости проводимых преобразований.
Невысокие финансовые возможности для решения инфраструктурных преобразований в помещении и на территории ДОУ.	Инициировать коллектив на участие в конкурсах, грантах.

Механизмы коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно аналитические семинары по анализу и рефлексии

реализации Программы развития как основы для её конкретизации, коррекции, дополнения;

- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование эффективной реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Участниками реализации Программы развития являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, родители.

Научно-методический ресурс:

- Основная Образовательная Программа МБДОУ;
- АОП по разным нозологиям;
- Примерное тематическое планирование занятий на неделю;
- Создана виртуальная база знаний;
- Рабочие программы педагогов по разным направлениям развития детей;
- Методическая литература и др.;
- Проектная деятельность и пр.

Кадровый ресурс:

Анализ профессиональной подготовки педагогов, специалистов на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности;

- вовлечение педагогов в различные формы профессионального совершенствования как на базе ДОУ, так и в городе;
- своевременное прохождение курсов повышения квалификации;
- мотивирование на аттестацию на квалификационные категории др.

Все формы организационно-педагогической работы и органов самоуправления ДОУ (педсоветы, педагогические часы, психолого-педагогический консилиум и др.) подчинены общему замыслу учреждения, носят опережающий обучающий характер. Их деятельность координируется администрацией на организованном и научно-методическом уровнях. Всё это

способствует тому, что создается профессиональная общность единомышленников и укрепляются традиции, направленные на сближение, взаимопонимание и созидательную деятельность всех участников образовательного процесса. Критериям и оценки результатов методической работы в ДОУ будет:

- Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- Положительный психолого-педагогический климат;
- Заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- Овладение современными методами обучения и воспитания;
- Своевременное распространение передового педагогического опыта

Финансовый и материально-технический ресурс:

Особое место в создании материально-технической базы ДОУ уделяется сфере творческого развития ребенка в нерегламентированной деятельности:

- Создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной индивидуальной деятельности детей, использование площадей спальни и приемной для организации дополнительных зон развития;
- Полифункциональное использование помещений ДОУ, игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребёнка;

Осуществление модернизации материально-технической базы приведёт к созданию обновленной развивающей среды, удовлетворяющей образовательные потребности всех участников образовательных отношений, будет способствовать их самореализации, саморазвитию и личностному росту.

С учетом вышеизложенного, возможна корректировка программы развития, которая может происходить ежеквартально, или при необходимости на педагогическом совете с привлечением родительского комитета.

Проектная группа оставляет за собой право вносить изменения в программу развития учреждения с учетом интересов, потребностей и возможностей детей, запросов участников образовательных отношений.

Тематика актуальных проектов

- «Экологическая образовательная среда» автор проекта заведующий Е.А. Дрягина, старший воспитатель, Помогаева П.В.; педагог –психолог

Емельянова С.С.

- «Чистый город» автор проекта воспитатель разновозрастной группы Бойкова Т.М.;
- «Украсим город цветами» авторы проекта родители средней группы «Звездочки». Руководитель проекта Ребрик И.С.;
- «Альбом добрых дел» автор проекта Рубанова Д.Ю, Сухова Х.Ю.;
- «Экологические сказки» авторы проекта родительская общественность совместно с детьми. Руководители старший воспитатель, Помогаева П.В.; педагог – психолог Емельянова С.С.