

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
КРАСНОЯРСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 310 «СНЕГИРИ»
(МБДОУ № 310)

Академгородок ул., д. 7 «Б», г. Красноярск, Красноярский край, 660036
Тел. (391) 249-45-53 e-mail: dou310@mailkrsk.ru <https://ds310-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru>
ОКПО 54494688 ОГРН 1022402145886 ИНН 2463029522 КПП 246301001

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
«Детский сад № 310 «Снегири»



/Е.А. Дрягина/
расшифровка подписи

Проект

«Юный горожанин»

Сроки реализации проекта: сентябрь 2024г. – июнь 2025г.

Автор проекта:

Старший воспитатель: Помогаева П. В.
Воспитатель: Хачатрян А.К.

г. Красноярск
2024 г.

АННОТАЦИЯ

Проект нацелен на создание условий для развития индивидуализации личности ребенка, любознательности как основы познавательной активности и обеспечивающий интеллектуальное развитие дошкольника, формирование творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

Проект «Юный горожанин» позволит дошкольнику накопить определенный круг знаний и представлений об окружающем пространстве родного города.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Актуальность	Современные тенденции развития образования направлены на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации. В связи с этим необходимо пересмотреть содержание образовательной программы в части формируемой участниками образовательных отношений. Анализ показал, что дети недостаточно умеют организовать свою деятельность без помощи взрослых, принять решение, проявить инициативу, решительность, у детей слабо сформированы знания о родном городе, пространство города не используется как образовательная среда в формировании личности юного горожанина. Поэтому для повышения качества образования, реализации принципа индивидуализации необходимо: - Изменить содержание образовательной деятельности. Предоставить детям право участвовать в планировании, обеспечить возможность выбора, реализацию своих идей в партнерстве с другими; - Пространство города должно восприниматься как образовательная среда. - Модернизировать предметно-пространственную среду. - Установить партнерские отношения с семьями воспитанников.
Постановка проблемы	Дети, проживая в городе Красноярске, на территории уникальных мест, многие, не только их не посещают, но и мало знают о них. В ходе реализации проекта дошкольники получают знания об истории города, его основании, символике, достопримечательностях, начнут проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои яркие впечатления в игровой, познавательной, продуктивной деятельности.
Цель	- Формирование личности юного горожанина посредством индивидуализации каждого дошкольника – участника образовательного процесса.
Задачи	Образовательные: - использовать пространство города для развития у детей активной позиции юного горожанина; - укрепить сотрудничество ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников посредством совместной деятельности. Развивающие: - развивать интерес к истории, культуре своего города Красноярска через различные виды детской деятельности. Воспитательные: - воспитывать уважение, любовь и чувство сопричастности к родному городу.
Ожидаемые результаты проекта	- Разработан и реализуется проект «Юный горожанин». - 80% детей вовлечены в деятельность по формированию юного горожанина, участвуют в социально-значимых акциях, конкурсах, экскурсиях. - Пространство города используется как образовательная среда. - Разработан план мероприятий по взаимодействию ДООУ с родителями (законными представителями) и социальными партнёрами, в том числе через использование дистанционных форм взаимодействия. - Семьи воспитанников участвуют в социально-значимых акциях, конкурсах, направленных на преобразование городского пространства.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОЕКТА

В основе проекта лежит системно - деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие у детей компетенций, таких как, критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация, направленных на развитие личностного потенциала каждого ребенка.

В рамках проекта я использовала метод «Три вопроса»: Что мы знаем о Родном городе? Что мы хотим узнать? Как мы это узнаем (Из каких источников можно получить информацию)? Метод подразумевает участие родителей в сборе данных для презентаций, фотоальбомов, выставок детско-родительских работ.

ПЛАН РАБОТ ПО ПРОЕКТУ

Вид проекта	Долгосрочный, внутригрупповой.
Форма организации деятельности детей	Групповая, коллективная.
Участники проекта	Воспитанники подготовительной к школе группы, родители воспитанников, педагоги.

Этапы реализации проекта Сроки по реализации проекта	Мероприятия по реализации проекта
I этап – подготовительный 01.09.2024г. - 30.09.2024г.	-Определение цели, задач проекта, сроков реализации, предполагаемого результата. -Составление плана работы над проектом. -Определение времени в режиме дня группы для реализации проекта. -Размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту.
II этап – основной 01.10.2024г. - 14.06.2025г.	Перспективное планирование по реализации проекта
Месяц	Тема занятий
Октябрь Тема: «Красноярск туристический»	1-2 неделя: Беседы воспитателей 3-4 неделя: Поход в библиотеку
Ноябрь Тема: «Красноярск индустриальный»	1 неделя: Беседы воспитателей по отличительным особенностям города 2 неделя: Конкурс рисунков с достопримечательностями Красноярска (работа с родителями) 3 неделя: - Игры по достопримечательностям Красноярска (младшая и средняя группы) - Викторина по знаменитым местам и достопримечательностям Красноярска (старшая и подготовительная группы) 4 неделя: Подготовка презентаций с каждой группы
Декабрь Тема: Красноярск культурный	1 – 4 неделя: Фотовыставка походов в театр и кино
Январь Тема: «Красноярск- город, в котором хочется жить»	1 неделя: просмотр фильмов про Красноярск 2 неделя: создание книжечек-малышек "Я люблю Красноярск" (совместно с родителями) 3 неделя: видеоролик мнений детей о Красноярске 4 неделя: подготовка презентаций

Февраль Тема: «Красноярск спортивный»	1 неделя: беседы о спортсменах Красноярска 2 неделя: конкурс-смотр Патриотических уголков 3 неделя: спортивные игры 4 неделя: фотовыставка "Моя спортивная семья" (совместно с родителями)
Март-апрель Тема: «Красноярск исторический»	- просмотр фильма об истории Красноярска - беседы о музеях Красноярска - составление генеалогического древа (совместно с родителями)
Май Тема: «Красноярск в годы Великой Отечественной Войны»	1 неделя: оформление окон и группы ко Дню Победы 2 неделя: беседы о ВОВ 3 неделя: патриотические песни 4 неделя: разработка книги о Красноярске в годы ВОВ
III этап – заключительный 15.06.2024г. - 30.06.2024г.	- Подготовка презентаций и мини-музея «Известные люди нашего города». - Оформление фотовыставки и выставки рисунков (совместно с родителями) «Мои любимые места города Красноярска». -Выставка рисунков детей «Каким я вижу город Красноярск в будущем». - Экскурсия по QR кодам. -Создание книги – рассуждения детей «Когда я вырасту, кем я стану...? Что я сделаю для своего города...?»

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

В ходе реализации проекта «Юный горожанин» у дошкольников ДОУ предполагается развитие следующих умений и компетентностей:

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям; имеет представления о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках Красноярского края, Сибирь.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. Проявляет интерес, любознательность и познавательную мотивацию к истории своего края, города и могут сами рассказать о своем городе и его достопримечательностях
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

Освещение результатов проекта планируется через официальный сайт МБДОУ №310. В перспективе планирую поделиться опытом с педагогами ДОУ с целью реализации проекта в других группах ДОУ.

УСТОЙЧИВОСТЬ ПРОЕКТА

Возможные риски	Пути предотвращения
Наличие родителей (законных представителей) в ДОУ с пассивным отношением к образовательному процессу и жизнедеятельности ДОУ. Непонимание важности участия в жизни своего ребенка.	Разъяснение целей, задач, целевых ориентиров данной работы для всех субъектов образовательных отношений. Открытость ДОУ через информирование. Активная работа воспитателей, с родительской общественностью.
В связи со сложной санитарно – эпидемиологической обстановкой, не всегда можно проводить совместные мероприятия с родителями.	Проводить образовательные мероприятия с родителями в дистанционном формате. Организация совместных мероприятий с родителями и детьми после отмены ограничений.

БЮДЖЕТ ПРОЕКТА

В данном проекте бюджет не предусмотрен.

ЛИТЕРАТУРА

1. Михайлова З.А., Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Познавательное развитие». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. - 304 с.
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. В.: ТЦ «Учитель», 2020. 666 с.
3. Грибовская А.А. Коллективное творчество дошкольников. - М.: Творческий центр Сфера, 2021. - 125 с.
4. Новицкой М.Ю., Афанасьевой С.Ю., Виноградовой Н.А., Микляевой Н.В. Методика «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе»
5. Прохорова Л.Н. «Опыт методической работы в ДОУ по развитию креативности дошкольников». - М:5, 2020 г.
6. Жукова Р.А. «Нестандартные занятия. Старшая группа» Волгоград, 2019 г.
7. Пинская М.А., Михайлова А.М. Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации: учебно-методическое пособие. М.: Российский учебник, 2020. - 95с.
8. Пинская М.А., Михайлова А.М. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации М.: «Российский учебник», 2021 - 76 с.